Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни.

На правах рукописи

Хадем Масджеди Хамид Солтанали

Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы с учащимися 9-11 классов средней школы

Специальность: 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования.(педагогические науки)

Д И С С Е Р Т А Ц И Я

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Сангов Н. Н.

Душанбе -2014

Содержание

Введение ……

Глава I. Концептуальные положения использования информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы

1.1. Сущностные характеристики использования информационных технологий и мультимедийных средства в развития творческих качеств личности.

1.2. Педагогические основы использование информационных технологий мультимедийных средства в ведении профорентационной работы.

1.3. Профессиональное самоопределение личности учащимися в системы профорентационной работе в школе

Выводы по первой главе **……**

Глава II. Принципы разработки и использование информационных технологий и мультимедийных средств по развития профорентационной работы ……

2.1.Принципы отбора содержания использования информационных технологии и мультимедийных средств по развития профорентационной работы……..

2.2. Опытно-экспериментальная работа по развитию профорентационной работы в процессе использования информационных технологии и мультимедийных средств

Выводы по второй главе

Заключение ……

Литература…….

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена углубляющимся преобразовательными процессами, происходящими в жизни независимого Таджикистана, который уверенной поступью идёт по пути демократизации государства и общества. Эти процессы охватывают, в том числе и образовательную сферу, основным и базовым компонентом которой является общеобразовательная школа.

Уровень развития образования, это важнейший социальный фактор, которой является ярким показателем общего состояния государства и общества, в которых происходят демократические преобразования. Современный мировой опыт показывает, что эффективное решение проблем политического, экономического и социального характера возможно только в том случае, когда государственная политика в области образования поставлена на надёжную научную основу, когда для ёё развития создаются приоритетные условия, которые соответствующие социально-экономической политике государства и, следовательно, отвечают потребностям развития образования.

Трансформация образовательной сферы в Республике Таджикистан непосредственно коснулась всех сфер образовательной системы, в том числе и использовании информационных технологий и мультимедийных средства в профорентационной работе. Следовательно, процесс профорентационной работы в условиях трансформации системы образования требует переосмысления сущности и содержания профорентационной работы, что, несомненно, требует научно-педагогического поиска и нахождения новых форм профорентационной работы с использованием информационных технологий и мультимедийных средств.

Важнейшие аспекты использования информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе определены в законах Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной

концепции образования Республики Таджикистан, Концепции национального воспитания Республики Таджикистан.

Исследования данной проблемы создают большие перспективы для практического решения вопросов использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе. Следует отметить, что за последние годы произошли коренные изменение в профорентационной работе. Эти изменения, прежде всего, связанны с внедрением в образовательную систему Республики Таджикистан информационных технологий и мультимедийных средств.

Современная общественная жизнь Республики Таджикистан, характеризуется, как переходный период к рыночной экономики и требует выявления инновационных форм предоставление информации о будущей профессии. В частности, об актуальности данной проблемы, подчеркнуто в Законе Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образования (2003). в котором определена задача существенно улучшения, использование информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работе, как значимого фактора, выбора будущей профессии в системе образования.

Развитие профорентационной работы в условиях использования информационных технологий и мультимедийных средств обусловлены необходимостью формирования с учащимися полноценного опыта решения познавательных, нравственных задач, необходимых для учащимися в выборе будущей профессии. Как показывает опыт многих развитых стран мира, одним из главных инструментов в подготовке будущих специалистов является умелое использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе в средней школе.

Таким образом, профорентационной работа как важнейшая часть учебно-воспитательного процесса не должна оставаться в стороне от происходящих на современном этапе инновационных преобразований в системе

образования. Цель профорентационной работы с использованием информационных технологий и мультимедийных средств у учащимися в общеобразовательных школах заключается в расширении возможности получение информации о будущей профессии.

Следует отметить, что в педагогической науке достаточно хорошо исследованы отдельные структурные компоненты профорентационного аспекта педагогической деятельности. Каждый из них каким-то образом влияет на стиль общения преподавателя с обучающимися, на направленность этого общения, на результат учебно-воспитательного процесса. В педагогической науке Республики Таджикистан проблема использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профорентационной работе раскрыта недостаточно полно. Это связано с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе существует ряд трудностей, связанных с противоречием между теми новыми требованиями личностно-ориентированного образования, которые соответствуют современным тенденциями гуманизаций образования, реальными профессиональными (информационными) возможностями педагога. Ситуация достаточно объяснима, поскольку в системе школьного образования, задача развития информационных технологии учащимися в процессе профорентационной работе не раскрывается или решается частично в отдельных аспектах.

Степень разработанности проблемы. Среди множества исследований ученых Российской Федерации имеются работы, посвященные проблемам использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе. (И. М.Аксиянов., Аношкина В.П С.В., К. Ахметов Л.П., Ашихмина Е.М. Борисова., Ю.П. Вавилов., Резапкина., С.Н А.Е.Голомшток.,И.С. Кон., С.Е. Пиняева., и др).[1]

[1] Аксянов И.М. Организационно-методические подходы подготовки и повышения квалификации специалистов в области исползование информационных и коммуникационных технологий в

Педагогические исследования об организации и планирования профориентационной работы со школьниками, представлены в работах О. В. Зубакина., О.М. Иванова., П.С. Лернера.,К.И. Липницкий., А.В. Вишнякова.,М.И. Ниниашвили, И.Г. Шамсутдинова, Л.М. Баженова., В.И. Боголюбов.,А.А. Бакушина., Е.Л. Бондаренко., А.В. Жожикова., Б.С. Карамурзова., В.Н.Лаврентьева., А.А. Новикова., А.В.Спичкина, И.М. Аксянова., М.Б. Благова., М.А. Бовтенко., С.В.Весманова., Т.В. Добудко., А.Ю. Кравцовой., Н.В. Молотковой., А.Л. Семенова., К.С. Хановой [2] и другие.

Теоретическим, методологическим и практическими проблемами информатизации образования посвящены работы таджикских учёных

профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования. - М.: Институт информатизации образования, 2004. - 128 с., Аношкин В.Л., Резванов СВ. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на- Дону: РО ИПК и ПРО, 2001.-176 с. , Ахметов К. Разработчики мультимедиа-продукции // КомпьютерПресс. -1997. -№5. -С.8-12. . Ашихмин Л.П. Педагогические условия повышения эффективности профессиональной ориентации школьников: аспект управления. - Томск, 1990. Борисов Е.М. Профессиональное самоопределение: - личностный аспект: автореф. Дис… д-ра психол.наук. М., 1995, Вавилов Ю.П. Роль личностных и возрастных особенностей при выборе профессии школьниками // Профессиональная ориентация школьников. - Ярославль: ЯПИ, 1973. - С. 16-27. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося.М.: Генезис, 2005, Голомшток. А.Е., Гриншуп С.С.. Учебно – методический кабинет профессиональной ориентации. М.: Прсвещение. 1986.с., Кон И.С. Психология ранней юности.- М., Просвещение, 1989., Пиняева С.Е., Андреев И.В. Личностное и профессиональное развитие и период зрелости // Вопросы психологии. - 1998. - № 2.163

[2] Зубакина О.В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения // Открытое образование. - 2008. - № 2. - С.77-86., Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с. Лернер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып.2. Современные технологии в инженерном образовании. - М.: МАДИ (ГТУ), 2002. - С. 461-472., Липницкий К.И. Межшкольные учебные комбинаты в системе профильного образования школьников // Проблемы и приоритеты современного образования. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 35-38., Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащимисяе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2002. - 172 с.

С.Н.Алиева, У.З.Зубайдова, М.Лутфуллоева, И.Х. Каримовой, М.Н.Нугманова,, Н.Н. Шоева, Х.Р.Шомуродова [3]и др.

Некоторые аспекты подготовки преподавателей к компьютеризации учебно-воспитательного процесса и использованию информационных технологий, посвящены исследовательские работы С.С.Авгонова, Рузиев Ш., Мухторова Г., Сангов Н., Каримов Н.К., Т.А.Шукурова, Шариповой Д. Я Дададжанова А., Саидова М. В, М.Муллоджанова, К.Тухлиева, Ф. Шарифов Ш.Шодмонова, Ф.С.Камилова, А.Р.Додхудоева, Н.Н. Мехмонова, С.Л.Латипова[4] и др.

Однако в настоящее время не достаточно разработаны педагогические основы использования информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе учащимися 9-11 классов в общеобразовательных школах Таджикистана.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что теоретические основы и педагогические особенности использование

[3] Шарифзода Ф. (Шарифов), Каримова И.Х. Педагогика: учебное пособие, Душанбе, 2008. 274 с. Авгонов С.С. Педагогические основы подготовки будущих учителей английского языка с использованием компьютерных техгнологий в высшей школе. Дисс. на соиск. ученой степени. доктора наук, Душанбе, 2009., Зубайдов У. Дифференция как определяющий фактор развития учебного процесса (на тадж. яз.)-Душанбе: Сарпараст, 2003.-192 с. Лутфуллоев М. Современная педагогика (на тадж. яз.). -Душанбе,2001. -318 с. Теоретико-методологические основы методики обучения математики как науки, Душанбе, Ирфон, 2011, Шоев Н.Н Методические пособие по проведению педагогических экспериментов и оценки эффективности реализации воспитательно-образовательных технологий в высшей школе. Душанбе: Ирфон, 2006., Шомуродов Х.Р. Социально-педагогические проблемы развития профессиональной подготовки в Республике Таджикистан, Дисс. на соиск. ученой степени. доктора наук, Москва, 2006.

[4].Авгонов С.С Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию Интернет-технологий в образовательном процессе: -М., 2007. — 116 с. Рузиев Ш., К вопросу о сущности профессионального самоопределения старшеклассников // Проблемы педагогического образования: Душанбе, 2006. - 119.с. Мухторолва Г. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Душанбе, Программа Giz/ (Германия), Душанбе, 2010. С. 111-117 и другие..

информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе относятся к числу недостаточно разработанных проблем. В отечественной педагогической науке отсутствует единая сложившаяся теория и методологический подход в использования информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе. В учебниках по педагогике о научных основах использования информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работе имеется не большая информация, которая не отвечает потребностям современной педагогической практики.

Исходя из выше изложенного, следует отметить, что в педагогической теории и практике имеют место следующие противоречия:

-между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом деятельности ученика и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических, методических основ развития использование информационных технологий и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы.

-между необходимостью развития использование информационных технологии и мультимедийных средств, не разработанностью педагогической модели информационных технологи и мультимедийных средств с учащимися 9-11 классов в процессе профорентационной работы.

- между инновационным педагогическим опытом, воспитывающим использованием информационных технологий и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы, и его реализацией.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** как развития, использование информационных технологии и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы, обеспечивающий современный уровень сотворчества учащимися и педагога в условиях модернизации образования и демократизации общества.

Осмысление противречий и постановка научной проблемы обусловили выбор **темы** диссертационного исследования использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы с учащимися 9-11 классов средней школы

Цель исследования. Заключается в выявления научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке системы использования информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы с учащимися и разработке эффективных путей реализации выявленных условий.

Объект исследования – избран процесс использование информационной технологии в профорентационной работы средней школы

Предмет исследования -послужили информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы с учащимися 9-11классов средней школ.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что использование информационных технологий мультимедийных средств с учащимися 9-11классов в процессе профорентационной работы можно существенно повысить путем внедрения различных подходов, теорий методик средств в обучения.

Профорентационной работа будет эффективным, если:

-обеспечить целостность, непрерывность и системность интеллектуального и эмоционального воздействия на учащимися в процессе профорентационной работы:

-ввести в содержание работы теоретические материалы, содержащие информационные технологии и мультимедийные средства , раскрывающие сущность современной технологической науки и не нарушающих логическую структуру профорентационной работы.

-деятельность учащимися 9-11 классов в профорентационной работы будет носить системный характер, а формы способы информационных технологии и мультимедийных средств будут современны.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1.Изучить теоретико-педагогические основы использования информационных технологий и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы средней школы:

2.Выявить организационно - методические, информационных, содержательные, материально-технические условия использование информационных технологии и мультимедийных средств с учащимися 9-11 классов в процессе профорентационной работы. .

3.Разработать модель, использования информационных технологии и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы.

4.Осуществить экспериментальную проверку эффективности продолженной модели использование информационной технологии и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы.

Теоретической основой исследования явились современной концепция об использовании информационных технологий и мультимедийных средств отраженные в работах Абросимов А.Г., Андрейчиков А.В., Аношкина В.Л.,

Т.Г. Брылева, А. А. Головей, Э. Ф. Зеер, Е. М. Иванова, Е. А. Климов, И. М. Кондаков, О. Г. Носова, Л. Д. Столяренко, И. Г. Шамсутдинова , Л. Б. Шнейдера, В. И. Качинева, С. У. Калюга, А. А. Полякова, а также концептуальные положения о закономерностях развития профорентационной работы изложенные в работах В. Давыдова, Л. В.

Занкова, В. Т. Кудрявцева, В. И. Слободчикова, Ш. Рузиева, А. И. Назарова, Н. А. Рахмонова и др.

В качестве информационно-исследовательской базы использованы труды российских, отечественных и зарубежных ученых по философии, педагогике, психологии, менеджменту, диссертации, монографические исследования и публикации в периодической печати.

Методологическую основу исследования составили труды ведущих ученых в области педагогики (Ю. К, Бабанский, А. А. Боделев, Л. В. Занков, Ю. Г. Круглов, С. Н. Глазачаев, И. И. Легостаев, И. Ф. Исаев , В. А Саластенин, А. Д. Солдатенков, К. Д. Ушинский, М. Лутфулоев, У.З. Зубадов,Ф. Шарипов, С. Кодиров, И.Обидов, М. Иркаев, Б. Рахимов, Х. Буйдаков, Х. Рахимов, Х.Х. Сангинов, М.Нугмонов, Б. Мажидовой, А. Нуров Б. К. Кадиров и др.) : психологии, психолингвистики, культурологи (В. А. Артемов, М. М. Бахтин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. И. Жинкин, А. В. Запорожец, И. А. Зимняя, А. А. Леонть, С. Л. Рубеинштен, Ф. А. Сохин, А. М. Шахнарович , Л. В. Щерба, С. Н. Цейтлин,С. Алиев, Х, Х. Сайфулоев и др.) теории управления профессиональным образованием(Е. А. Климов, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова, М. М Поташник, Е. В. Руденский, Г. С. Сухобский, Е. А. Ямбург Х. Буйдаков и др.).

Для нашего исследования важное значение имели Законы Республики Таджикистан:

-Об образовании;

-Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы;

-Государственная стратегия «Информационно коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», принятая Указом Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 года, № 1174 ;

-Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан, утвержденная

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2004 года, № 468;

-национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на 2006- 2015 гг.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись следующие **методы** исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности учащимисяе, функциональный анализ учебного материала, теоретический анализ научных источников, анализ отчетной документации, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, метод парного сравнения, самооценка, математические и статистические методы обработки результатов исследования, педагогический эксперимент, теоретический анализ и обобщение, констатирующий, эксперимент, диагностический., анкетирование. формирующий., социологический, психолингвистический, абстрагирования и конкретизация и другие.

База. Исследования проводились с целью определения роли информационно- коммуникационных технологий на выбор будущей профессии учащимися 9 – 11 классов средней школы города Душанбе №7, №10 , №34 №70 и РРП (Вахдат , Рудаки, Варзоб,),принимали участие. В этих школах по данном статистики в 2011 – 2013 учебных годах число учащимися составляло 7800, из общего числа 7800учащимисябыла опрошены 367 учеников

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа

Первый этап (2010 – 2011г.г) изучалась литература, проанализировано большое количество монографий, книг, диссертаций, сборники, научные труды и другие публикации. Проводилось накопление фактического материала и теоретическое осмысление эксперимента в средних общеобразовательных школах об использовании информационной

технологии и мультимедийных средств в процессе профорентационной работе с учащимися 9-11 классов.

На первом этапе была проведена апробация предварительных результатов диссертационного материала.

Во - втором этапе (2011 – 2012г.г) конкретизировались цель и направления, формы и методы совершенствования использования информационной технологий в профорентационной работе со школьниками 9 - 11классов.

На третьем этапе (2012 – 2014) апробировались основные результаты исследования в системе профорентационной работы, среди учащимися 9-11 классов, сделаны контрольный срез эксперимента, осуществлялась обработка данных, полученных экспериментальным путем и письменно проводилось оформление диссертационной работы. Были опубликованы научные статьи по теме диссертации. Осуществлялось завершение диссертационного исследования, в ходе которого были обобщены полученные результаты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Представлена новая научная разработка педагогических основа развития использования информационных технологии и мультимедийных средств с учащимися в процессе профорентационной работы.

2.Выявлены показатели для определения уровня информационных технологии и мультимедийных средств с учащимися в профорентационной работы .

3. разработана система мер, повышающая эффективность форм работ по совершенствованию использования информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работы с учащимися 9 – 11 классов;

4.экспериментально доказана необходимость использование информационных технологий и мультимедийных средств в проведение профорентационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены содержание понятия «информационной технологии и мультимедийных средства» и их использование в профорентационной работе среди учащимися 9-11 классов в общеобразовательных школах; внесена конкретизация в теорию профессиональной ориентации школьников с использованием новейших компьютерных и других телекоммуникационных средств в профорентационной работе средиучащимися9-11 классов; определяется значение технологической компетентности в проведении профорентационной работы в ее различных моделях .

Исследование внес определенный вклад в теоретическое обоснование совокупности педагогических основ, использование компьютерных технологий и мультимедийных средств и критериев оценки ее эффективности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны методические рекомендации (формы, методы и средства использования информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работе с учащимися 9-11 классов в средней школы Республики Таджикистан. Полученные результаты позволят учителям проводить занятия по профессиональной ориентации школьников на современном методическом и техническом уровне. Материалы и результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных школ при отборе учебного материала по профессиональной ориентации и консультации учащимися.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологиями системного и личностного, деятельностных подходов, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, анализом результатов опытно-экспериментальной работы. Подтверждением положениями, выдвинутыми в гипотезе, сравнением полученных результатов в контрольных и экспериментальных группах личным опытом

автора в качества учителя и руководителя группы, учителей принявших активное участие в опытно - экспериментальной работе.

На защиту выносятся :

- концепция условия развитии использование информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работе у учащимися средней школы.

-структура использование информационной технологии и мультимедийных средств как компонента системы профорентационной работы

-эффективные пути, формы, методы и средства условия развития использование технологии и мультимедийных средств у учащимися 9 – 11 классов в процессе профорентационной работы.:

Внедрение результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по использованию информационной технологии и мультимедийных средств у учащимися средней школы внедрены в процессе профорентационной работе и дали положительные результаты.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были доложен- на ежегодных научно-практических конференциях профессорское -преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2010 2013 гг.);

- на заседаниях и научных семинарах кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2013 г.)

- на международной конференции компьютерной подготовки учителей на курсах повышении квалификации институт усовершенствование учителей при АОТ г. Душанбе, 2013 г.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Концептуальное положения использование информационной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работы

1. 1 Сущностные характеристики использование информационной технологии и мультимедийных средств в развитии творческих качеств личности

Большие процессы, происходящие в различных областях деятельности человека свидетельствуют о том, что в последние десятилетия человечество вступило в новую эпоху информационного общества. Переход к информационному обществу означает, что определяющим фактором общественного развития становится направление по использованию информационной технологии. Одной из существенных характеристик этого процесса является его глобальный характер - информационные потоки проникают во все сферы деятельности, в том числе и в образование.

Специалисты в области информатизации образования отмечают, что информатизация образования - это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологий и практической разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В связи с этим одним из стратегических аспектов модернизации школьного образования и профорентационной работы с учащимся 9-11 классов, является информатизация, под которой понимается процесс обеспечение сферы образования и профорентационной системе необходимой теоретической и практической информацией.

Учителя стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, таких, как телеконференции, электронная почта, книги на лазерных дисках, электронные книги, для микрокомпьютеров, системы мультимедиа.

Глобальный процесс информатизации общества, который в основном направлен на внедрение современных информационных технологий в

различные сферы народного хозяйства. Такая тенденция развития современного общества создает условия для широкого использования информационных технологии в среде образования. Происходит неизбежность пересмотра организационных форм учебного процесса в связи с изменением роли учителя и ученика в системе «учитель-ИТО-ученик». Увеличивается доля самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащимися, объем практических и внеаудиторных занятий, учащимися перестают, пассивно воспринимать готовые факты, законы, суждения и т.д., они активно будут искать решения проблемных задач. Нам известно, что информационно-коммуникационные технологии сами по себе не реализуют процесс образования, но является средством для ее реализации.

Развитие образования является важной задачи общества и добиться этой цели в современном обществе без использование информационных технологии не возможно. XX1 век является веком информационной революции. Преобразования и развитие индустриальных государств в первую очередь зависит от информационной насыщенности образования. Образования и воспитания не возможно представит без использование информационных технологии. Из статических источников и имеющей информации, нам известно, что в области образования в индустриально-развитых стран большое значение дается использованием информационно-коммуникационным технологиям, как компьютерам и интернету, образовательным программам и различным мультимедийных средств.

В современном мире использование компьютеров в обучение учащимися, использование обучающих программ, научная необходимой информации из сети интернета и электронной почты, является новым направлением в системе образования.

Многие ученые, по использованию информационной технологии в образовательный процесс придерживаются различного мнения: например, ученый Маисур Нугмонов пишет: «Нельзя смешивать понятия науки и

информационной технологии. Наука занимается поиском информации из природы и создает научную теорию о природе вещей о развитие общества и технологии необходимое для человечество. Информационные технологии с техническими средствами применяются для создания новых информации с целью развития умственных и культурных ценностей человечества». Учении указывают на пяти направления развития экономики посредством развития информационной технологии - научных открытий, развитие знаний по учебным предметом, изобретения, инновации и развитие техники, что приводит к улучшению жизненного уровня людей.

По мнению профессор Файзали Комилов Информационные технологии понимаются, как средство для приобретения знаний и передачи информации потребителю.

В связи с появлением компьютеров возникает новый вид процесса проблемного обучения проблемно-компьютерное обучение. Появление компьютера, как нового элемента в педагогической системе во многом изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. Как показывают результаты психолого-педагогических исследований по проблемам компьютеризации сферы образования, в ряде работ приведены основные дидактические условия использование компьютера в обучении, разработаны концептуальные основы, использование информационных технологий, рассмотрены возможности компьютера в развитии творческих качеств личности, как обучаемых, так и педагогов.

Использование информационной технологии создать проблему выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса. Академик Зубайдов У. З. поэтому вопрос отмечают, что прежде чем приступить к проектированию учебного процесса с использование информационной технологии, преподаватель должен знать методику обучения с использованием компьютера. Поэтому

возникает необходимость в поиске принципиально новых перспективных решений использования компьютера как эффективного средства обучения. В настоящее время существует два основных подходов к определению информационной технологии обучения.

1.Информационные технологии обучения рассматриваются как дидактический процесс, формирующий в системы обучения новых методов и средств обработки данных.

2. Рассматривается, как техническое средство в обучении.

Таким образом, в первом случае они применяются, как информационное технологии обучения и во втором - как техническое средство в обучением.

Использование современных информационных технологии в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Сама же информационная технологии может рассматривать как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенная технологическим процессом и обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повешения их надежности и оперативности[32;35].

Практика использования компьютера позволяет систематизировать и выделить следующие функции компьютера в обучении:

-технико-педагогические включающий в себе: обучающие и управляющие программы, диагностирующие, моделирующие, экспертные, диалоговые, консультирующие и рассчитано - логические функции:

-дидактические,- компьютер выступает (выполняет функции)

Как тренер, репетитор, ассистент, как устройство моделирующий определение ситуации: как средство интенсификации учебной деятельности, оптимизации деятельности преподавателя; как средство, выполняющее функции: оперативного обновления учебной информации, получения

оперативной информации об индивидуальных особенностях обучающихся; как средство корректировки, контроля и оценки их деятельности, ее активизации и стимулирования.

В этой связи успешности использование компьютера зависит от обеспечение тех условиях, при которых обозначенные функций действительно достигаются. Как показывает практика эти условия или не выявлены, или не используются, поэтому и функции компьютера реализуются не полностью.

В педагогическом аспекте необходимыми условиями, использования компьютера в обучении является:

- взаимосвязь использования компьютера и целей содержания, форм и методов обучения;

- сочетание слова учителя и использования компьютера;

- дидактическая структура компьютерного занятия;

- мотивационное обеспечение компьютерного занятия;

- сочетание компьютера и других технических средств обучения.

Перечисленные условия необходимы для того, чтобы найти правильное дидактически обоснованное соответствие между логикой работы ЭВМ и логикой развертывания учебной деятельности.

Информационные технологии обучения при правильной и эффективном использований дают большие возможности для обучения и воспитания.

-учащиеся и педагоги могут свободно обменивается мнениями, идеями, информацией и расширить свой кругозор;

- используя исследовательские методы познавать законы природы, социальные явления в их динамике, решать проблемы;

- усовершенствовать речь и овладеть иностранными языками;

- приобрести разнообразные необходимые навыки, которые могут оказаться весьма полезными в жизни[40].

На современном этапе развития педагогики при определении методологических требований к использованию информационной технологии в учебном процессе наполнить традиционные дидактические принципы таким содержанием, которое позволило бы в изменившихся условиях использовать их конструктивно.

В качестве первоосновы должны использоваться обще дидактические принципы, а также отдельные идеи, предложенные в теориях поэтапного формирования умственных действий, программированного, модульного и проблемно - деятельностного обучении.

Рассматривая взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса, возникает необходимость определения цели использования компьютерного обучения. Учеными педагогами выделены следующие цели:

- по временному фактору: выигрыш во времени при контроле учащимися и их диагностировании, выигрыши в тиражировании и предъявлении контрольных и самостоятельных работ учащимися, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающегося и т.п.;

-по степени «охвата» учащимися в учебном процесс: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действий на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;

- по реализации индивидуального подхода к учащимся: каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможностей;

- по степени «механизации» педагогических операций: интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажёра, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно - практических занятиях.

В перечне целей видно, что компьютерное обучение применятся односторонне, как программированное обучение, но только на более современной технике. Но нам известно, что технологии программированного

обучения, по существу, дублируют традиционные методы обучения. Оптимизируя операционные и регуляторные компоненты управления деятельностью учащегося, они существенно обедняют и даже разрушают другие его компоненты, как интеллектуальные, мотивационные и эмоциональнее.

Поэтому использование целей программированного обучения необходимо, но недостаточно. Программированное обучение достаточно лишь в узком спектре педагогических ситуаций, связанных с формированием навыков, но она совершенно недостаточно в ситуациях развития основных сфер человека. Однако выше перечаленные целы, хотя значительно облегчают труд преподавателя, но не направлена на развитие учащегося как субъекта деятельности. В данном случае останется не анализированным проблемы организации учебной деятельности. Поэтому необходима номенклатура целой, учитывающая новые педагогические концепции личностно ориентированного обучения и индивидуально-деятельностей подход. Исходя из этого вышеприведенную номенклатуру целей необходимо дополнить следующим образам:

-развитие интеллектуальной сферы развитие мышления (познавательного, творческого); памяти, внимания, качеств ума (сообразительность, гибкость, экономичность, самостоятельность), мыслительных навыков (вычленения, сличение, анализ) познавательных умений (видеть противоречие, проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и пр.), умений учиться, формирование предметных знаний, умений и навыков;

- развитие мотивационной сферы; формирование потребностей-интлектуалной, в знаниях, в познании природы, общества, человека, закономерностей мышления и познания; воспитание мотивов учения (познавательные интересы, смысл изучения предмета) мотивов достижения и т.п.

-развитие эмоциональной сферы: формирование необходимых навыков управления своими чувствами и эмоциональными состоянии, преодоление излишней тревожности, воспитание адекватной самооценки:

- развитие волевой сферы: формирование целеустремленности, умения преодолевать мышечные и нервные напряжения, развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие умений владеть собой, обучение знаниям-как действовать, как планировать деятельность, как ее осуществлять и вести контроль без посторонней помощи;

- формирование учебной деятельности в целом и основных ее компонентов: управление вниманием обучающихся, разъяснение им смысла предстоящей деятельности, актуализация необходимых потребностно - мотивационных состояний, стимулирование целеполагания, создание условий для успешного выполнения учащимся системы исполнительских действий, помощь и коррекция деятельности, оценивание процесса и результата учебной деятельности обучаемых.

Опыт отечественной высшей и средней школы, показывает, что для исползование компьютера в любом предмете нет ограничений. Но содержание компьютерного занятия должно обязательно включать данные о поисках способа ее решения, о способах контроля за правильностью решения.

Исползование компьютера должно учитывать сложившиеся формы обучения.

Современные формы обучения независимо от типа школы имеют следующую инвариантную структуру.

-актуализация опорных знаний и способов действий;

-формирование новых понятий и способов действий;

- использование знаний, формирование умений;

Приведенная выше структура занятия носит название дидактической структуры. Также существует психологическая структура занятия. Для компьютерного обучения учеными предлагается следующая структура:

-управление вниманием с учащимися на занятии: включение их в деятельность в начале урока, организация внимания при смене деятельности, поддержание непроизвольного и произвольного внимания на необходимое время;

-раскрытие смысла предстоящей деятельности: каждому учащемуся самому нужно осознать смысл предстоящей деятельности.

Только тогда у него возникнет желание что-то делать, только тогда он включится в активную деятельность. Для этого учащийся должен получить информацию о предмете потребности, позволяющую ему ясно представить, какие знания ему надо усвоить, какими способами овладеть, что необходимо делать и почему это необходимо;

- актуализация мотивационных состояний: учащийся под влиянием педагогических воздействий осознает свои побуждения и действий, побуждаемый значимым в данной ситуации мотивом;

- совместное с учащимися целее полегание: формулирование проблемы, целей предстоящей деятельности:

-формирование способов контроля за своими действиями;

-формирование самооценки, отношения к процессу и результату деятельности;

Многие педагоги – практики повышение эффективности урока видят в примененииимультимедийных технологий, которые обладают возможностью повышать информационную плотность занятия. Использования мультимедийных технологий требует понимания дидактической специфики содержания учебного материала.

Использованиямультимедийных технологий в обучении может быть эффективным лишь в том случае, когда учитель имеет возможность применять эти средства на каждом уроке.

Необходимо учитывать, что компьютер какмультимедийных средства всего лишь «инструмент». Нельзя оснастить школы компьютерами и надеться, что с их помощью можно больше и лучше учить учащимисяе. Основной предпосылкой для улучшения качества учебного процесса были и останутся:

- активность учителя;

- методическая компетентность учителя;

- использование разнообразных методов;

- большая открытость организационных форм (организация 45 минутного урока);

- дидактически хорошо подобранные медийные средства (учебные программы);

Компьютер является, прежде всего прибором предназначенным;

- для создания и организации медийных средств (учебники, плакаты, рабочие страницы, транспаранты и т.д.).

- для демонстрации видеофильмов (СД,ROM,DVD);

- для чтения различных информации (различные службы в интернете, перепись с рабочих страниц или учебников на различные носители данных);

- для презентаций медийных средств (электронные транспаранты, модели);

Программное и аппаратное обеспечения составляют непрерывное единство, причем программное обеспечение является учебно-мединым средством. Компьютерные программы или данные для презентаций могут быть открытыми или закрытыми (всевозможные ступени между ними), так что они находятся взаимодействии с учебными методами и формами работы . Результаты анализа использования компьютера подтверждают;

- подавляющее большинство учебных программ не соответствуют педагогическим требованиям, являются тривиальными, мешают мотивации и дороги;

- большое количество учителей (в возрасте), чем предполагалось, желают усовершенствоваться на компьютерных курсах;

- использование компьютера в обучение улучшает только получение информации, но не реальные знания;

- получение информаций из семи WWW значительно эффективнее, чем использование учебных программ;

- успехи некоторых школьников хорошие по всем предметам, только не с компьютером;

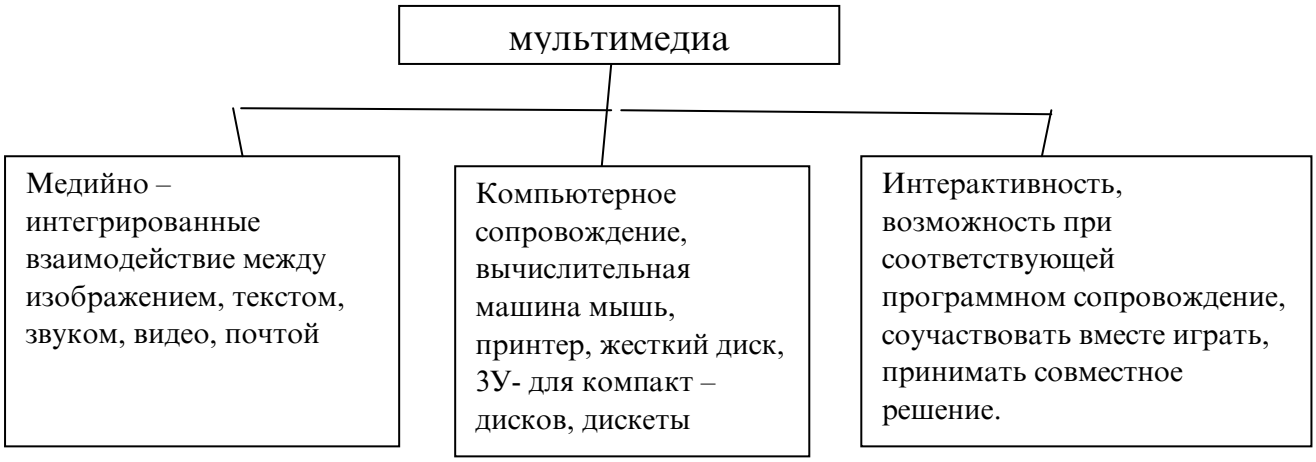
- учение с компьютером не функционирует в 45 – минутном такте;

- для эффективного учения с компьютером необходимо другая школа ;

Поэтому использования мультимедийных технологий, которые повышают информационную плотность занятия, требуют понимания дидактической специфики носителей учебного материала;

Компьютер и интернет представляют собой необходимое дидактическое и педагогическое дополнение к общему спектру медийных средств. Использование компьютера и интернета с дидактической – методической точки зрения не является самостоятельным методом. Его можно, интегрировать всевозможные учебные модели. С помощью учебных занятий, проводимых использования компьютера и интернета, представляются дидактические возможности, которые до сих пор или вообще нельзя было реализовать, или же со значительно большими затратами. Так как использование новых технологий в учебном процессе не является самодельно, появляется вопрос, какие же цели мы ставим перед собой, проводя занятия при поддержке интернета. С увеличением возможности использования более мощных, эффективных и относительно недорогих аппаратных обеспечений, компьютер все сильнее

перевоплощается в мультимедийных машину, которая открывает новые возможности общему образованию. С точки зрения более расширенных границ для презентаций, а также для самостоятельного обучения. Под мультимедийных средства понимаются новейшие технические разработки, предоставляющие с помощью компьютера большое количество информационных и образовательных возможностей. В категории понятие мультимедийных средства входят такие элементы, которые могут быть описаны такими понятиями как медийно интегрирование, компьютерное сопровождение и интерактивность.



Эта перспектива усилится еще и с переходом компьютера в систему глобального коммуникационное – медийного средства, который происходит в рамках дальнейшего расширения интернета и его многочисленных применений.

Разработка более подходящих образовательных и учебных программ не могло до сих пор развиваться в таком же темпе, как и развитие аппаратного обеспечения. Поэтому разработка соответствующих учебных программ до сегодняшнего дня очень слабо развиты.

Использование мультимедийных средств должны:

- целенаправленно вести учащимися к познавательному процессу;
- повышать успех обучения;
- сделать доступными сложные содержания учебного материала;

Работа с компьютером и интернетом расширяет спектр учебной активности (например, WWW – решержи дополняют, проведенные в библиотеках). Кроме того, она ведет к стиранию конвенциональных границ между личной квалификацией, процентированном занятием и домашним занятием (например: во время индивидуальной домашней подготовки к занятию с помощью сети интернета возможны обмен мнениями, взаимные объяснения и совместные дискуссии как между участниками соответствующего курса, или класса учащимися, так и с участием других (посторонних) со всего мира, а также по сети интернета организуется передача лекции – презентации, так что и заочники смогут участвовать в процессе презентации и задавать при этом свои вопросы. Участники занятий получают тем самим большую степень свободы в организации и координации их учебного процесса. Занятия, проведенное с использованием компьютера и интернета, представляют также учащимися возможность получения навыки и умения в работе с компьютерной сетью. Эта компетенция получает в нашем глобально сплетенном коммуникативно – информационном обществе все в большей степени статус базовой квалификации, важной для рынка труда, и в быту как технического средства культуры. Компетенция работы с сетью интернета проявляется и в систематическом контакте с большим количеством информаций

(менеджмент информации) также, как и в выработке доверия к социальным особенностям при сетевой коммуникации (например, социальное взаимоотношения при работе в чате, эмоциональный настрой при E mail – контактах и др.).

В качестве преимущества обучения с новыми медийными средствами необходимо подчеркнуть возможность самоопределения учебного процесса, отхода от жестких рамок пространства и времени учебного процесса, оптимизация наглядности посредством мультимедиа, а также возможность моделирования.

При анализе практики использование компьютера и сети интернета в общеобразовательных школах нами выявлены следующие негативные условия:

1. Преподаватель не имеет достаточной компетенции в использовании компьютером и сети интернета. Помимо технических основ, преподавателю необходимо иметь опыт работы, особенно в менеджменте информации, а также знания социальных особенностей сетевых коммуникаций (например, как можно в группе, которая работает исключительно или преимущественно с сетью, развивать чувство коллективизма и более активного внутри группового обмена?

2. У учащимися нет интереса к компьютеру и сети интернета. Цель занятия проводимое с использованием компьютера и сети интернета, ставит в центре внимания компьютер и интернет. Тем самым, критическое отношение к компьютеру, предубеждения и другие отрицательные реакции со стороны учащимися нужно принимать всерьез. Возникает необходимость запланировать достаточно времени для проведение уроков по техническим знаниям компьютера и сети интернета. В противном случае возникает проблема, использование компьютера и сети интернета учащимися будет воспринято как дополнительная нагрузка, и приводит к снижению интересов и мотивации.

3. Вход в сети интернета сильно регламентирован. Если в компьютерных классах недостаточное количество свободных мест, то они редко открыты для проведения уроков. Затраты на теле коммуникационные услуги ограничивают онлайн – время пользования, или возникают

ограничения на пользование сетью, то у учащимися нет достаточно условий спокойно ознакомиться с возможностями сети, что снижает личные интересы и инициативу.

4. Отсутствуют консультации по применению компьютера и сети интернета. Оставаться наедине с инсталлированием, управлением и другими проблемами при применении компьютеров с учащимся бывает очень обременительными. Поэтому организация легко доступной консультации по применению компьютера и сети интернета в таких случаях очень важна. (например, организации консультации с участием учителей или обслуживающего спец персонала).

5. Высокое ожидание успеха. Многие учителя ожидают от использование интернета в учебном процессе автоматически высокомотивированных учащимися, активную коммуникацию, умещение финансовых затрат и времени, а также более высокие успехи с учащимся в обучение, однако их ожидали разочарования. К настоящему времени использование сети интернета в образовании хоть и можно считать стоящим и возможным, но для отдельных участников и для организаторов образовательной системы это связано с некоторыми проблемами. Поэтому в первое время необходимо учитывать довольно сильное повышение затрат, а также новые проблемы и конфликты. Поэтому занятия с использованием компьютера не должны рассматриваться как готовое решение образовательного процесса. В первую очередь их нужно понимать, как возможности для расширения горизонта знаний или информации, а также совместного экспериментирования.

На наш взгляд компьютера можно применять, прежде всего, для решения следующих задач:

- средство для работы;
- средство для тренинга;
- средство для сбора, хранения и передачи информации;

- средство для презентации;

- средство для моделирования;

- средство для коммуникации и кооперацій;

Средство для работы – компьютер принимается в качестве инструмента.

Принципиально методы занятий с использованием компьютера, можно без проблем комбинировать с классическими макро методами. В таких случаях компьютер является рабочим инструментом, который может быть применён для подготовки лекции с помощью текстовой обработки или в качестве вычислительной техники при обработке экспериментальных данных. Особым преимуществом обладают методы, связанные с использованием компьютеров в области индивидуального обучения и в проектных работах, связанных с кооперацией между учащимися, если с этой целью применяются адекватные технические средства и программы.

Программы для практических занятий и тренинга подходят исключительно для обеспечения фактами. Программа ставит вопросы, на которые учеником должны быть даны ответы. В конце практического занятия проводится обработка результатов, при которой ученика информируют о его успехах.

К таким формам занятий относятся, например, тренировки по изучению слов, (игровые) тренировки по математическим действиям и грамматике, также как и моделирование, применяемое, например, на уроках истории или обществоведения (например, Sim - город). Эта форма использование более сравнима с традиционным учебным занятием, и прежде всего потому, что здесь применяются «дидактические» материалы.

Так может быть передан фактический материал, структурные знания, умения и готовность не могут быть так переданы.

Поэтому такие программы должны, прежде всего, применяться для изучения базовых знаний и для подготовки к экзаменам.

В настоящее время существует огромный рынок подобных «учебных программ», которые часто применяются и для игрового практического обучения, и для домашнего повторения. Качество таких программ находится, однако, еще не на достаточном уровне. Основной областью использования остаются (как, впрочем, большинством изготовителей и предлагается) домашние компьютеры.

Для общего образования World Wide *We*b представляет собой важный 'источник информаций разного вида. Школьники получают актуальные информации в интернете или через такие (мультимедийных) энциклопедии, как „Encarta". Как и в применении печатных информаций, здесь также важна оценка качества применяемых источников.

Интернет получил в последние годы огромное значение, так что фирмы, научные учреждения, политические партии и организации представляют себя в сети со своим собственным информационным пакетом.

Сюда же можно причислить многочисленные предложения радиовещания и газет, которые делают частично доступными в сети даже свои архивы. Другие возможные информационные предложения доступны через CD-ROM и все больше через DVD.

CD-ROM и интернет могут быть применены в учебном процессе в том случае, когда это касается актуальных информаций об определенной теме и составления, по возможности, в короткое время различных аспектов, точек зрения, мнений. Такое получение информаций может быть частью подготовки учителя к занятиям.

Труднее, но при этом и поучительнее, дать учащимся самостоятельное реферирование нужную информацию, так как, в конце концов этот методический принцип как форма познавательного учения является мотивирующей и способствует самостоятельному учению. Здесь необходима, однако, интенсивная предварительная структуризация, чтобы не попасть в пресловутую *«"*Lost-*in* - hyperspace - ловушку*»*. Возможным методическим

принципом, позволяющим избежать этой «ловушки», является так называемый WebQuest-метод. Упрощенный перевод понятия WebQuest означает «приключенческий поиск следов в интернете». В литературе WebQuest называют также и комплексной, базирующейся на использовании компьютерных средств, учебной аранжировкой. Изобретателями WebQuest считаются американец Bernie Dodge и австралиец. Тот March. WebQuest можно вызвать через интернет или же они заложены локально в памяти компьютеров школьников в форме html-данных.

Как правило, они построены по более или менее единой структуре. В рамках WebQuest школьники работают активно по усвоению знаний. В WebQuest не исходят из того, что школьникам необходимо навязать фактовый материал. WebQuest выстроен так, что школьники на основе аутентичных ситуаций сами могут конструировать знания[69;8].

Средства для презентаций

Компьютер и интернет предлагают много возможностей для того, чтобы обработать, документировать и презентовать профессионально результаты работы (например, результаты реферирования). С помощью презентационных программ, таковых как Microsoft PowerPoint или Matchware Mediator можно без проблемно разработать изображения и презентовать результаты работы. В отличие от изобразительных пленок, применяемых на Overhead или напечатанных в учебниках изображений, такие изображения можно поэтапно разрабатывать в компьютерной презентации, при необходимости их можно включить или исключить из текста или скомбинировать с другими мультимедийных элементам. Другая сильная сторона этого метода заключается в том, что действия, которые обычными формами можно было представлять только статично, в этих случаях, возможно представлять в виде динамичных процессов.

Возможности приготовления, таким образом очень всесторонни и открывают с учащимся новые возможности обработки материала. Учащимся можно преподносить комплексные процессы более четко и понятно.

При всей притягательности, которое предлагается мультимедийных и интерактивными презентациями, и при всем удовольствии, которое школьники получают при производстве таких презентаций, содержание в учебном процессе важнее, чем форма!

Новые остроумные, изготовленные с большими затратами, притягательные презентации, которые все чаще можно сравнивать с профессиональными работами, имеют в первую очередь «обслуживающую» функцию. Это значит: форма документации или презентации служит для того, чтобы лучше, долгосрочное, нагляднее, мотивирующее представлять содержание.

Компьютер и интернет могут при этом помочь произвести впечатляющую продукцию как в печатной форме (в виде брошюр, газет, плакатов), в форме пленочной презентации, так и в форме вес страницы или аудио- и видео продуктов. Работая над содержаниями таких производств, школьники могут научиться обходиться нормально с компьютером, работать с необходимыми программами и интернетом. Типичная область использования заключается в том, чтобы позволить школьникам на основе ориентированных на производство учебных методов уметь презентовать результаты своей работы, изготовленные в (мультимедийной форме).

Моделирование, или стимулирование, является имитацией. При помощи моделирования можно раскрыть комплексные взаимосвязи, которые в обычных случаях нельзя увидеть. Новые медийные средства позволяют это и, конечно, с помощью конструирования искусственных «миров» создать новые пространства, которые можно использовать и в педагогических целях.

С компьютером создаются модельные копии в виде компенсационных систем. Их поведение изображается в виде модели и исследуется. При

компьютерной симуляции пытаются с помощью использования изобразительной анимации и звука в соединении с интерактивными возможностями компьютера создать близость к реальности. Реальность при этом старается по возможности отобразить правдивость. Моделирование (симуляции) является всегда редукцией действительности.

Симуляции являются специальной формой интерактивных программ. Их можно применять и в качестве инструментов, и в качестве учебных программ. Они подходят превосходно для анализа процессов познания и экспериментирования. Основным признаком симуляций является то, что существующий статус модели может быть рассчитан, и расчеты могут быть скорректированы подбором параметров.

Компьютер все больше становится медийным средством коммуникаций. Электронные форумы, E-Mail и чаты могут раскрыть классные комнаты внешнему миру. Быстрый обмен информациями и данными по E-Mail в школе (или даже по чату) между школьниками или школьниками и учителем могут не только облегчить работу над совместными проектами, но и улучшить ее качество. Компьютер, как медийное средство коммуникации, находит свое использование особенно тогда, когда необходимо входить в контакт с персонами и учреждениями вне школы. Такие методы как опрос экспертов, могут проводиться особенно просто или вообще реализовываться только так.

Рассматривая психологическую структуру компьютерного занятия, можно сделает выводы, что на первых двух этапах психологической структуры создается высокая личностная заинтересованность учащимися с помощью информации, вводимой на мониторе компьютера:

- информация в необходимости учения, значимости знаний;

- информация об актуальности и практической значимости обучающей программы, - предъявляемой компьютером;

- информация, помогающая настроиться на работу, сосредоточить внимание;

- информация, объясняющая важность и актуальность выбранной темы изучения,

- информация, объясняющая, что в обучающей программе имеются специальные средства, помогающие преодолению трудностей;

- одобрительная информация правильном отношении обучаемся к образованию, к необходимости стремления к новым знаниям;

- одобрительная информация о правильном выборе профессии, о важности профессии или специальности;

- одобрительная информация о важности обучения рациональным способом учения;

- информация, объясняющая, что в обучающей программе имеются средства, способствующие развитию инициативы и волевых качеств;

На третьем этапе с помощью компьютера вводится:

- информация о том, где реально могут пригодиться получаемые знания;

- информация, подчеркивающая те вопросы, которые демонстрируют определение приемы учебной деятельности;

- информация, объясняющая; что случае затруднения будет дополнительная информация ставится вопросы, помогающие решению рассматриваемых проблем:

- информация, подчеркивающая, что действия, осуществляемые обучаемыми, формируют умения учебной и профессиональной деятельности;

- информация, объясняющая, что случае затрудненный будут

На завершающем этапе происходит сознательный выбор учащимся цель деятельности и выбор решения, как действовать. На этом этапе осуществляется создание индивидуальной установки на выполняемую деятельность. В данном этапе возможности компьютера ограничены и поэтому рекомендуется процесс живого общения между педагогом и

обучаемыми. Основной задачей преподавателя на этих этапах является моделирование с помощью компьютера индивидуальной деятельности обучаемых.

Возникает необходимость в вспомогательных обучающих воздействий.

Учащимся предъявляется задание – в случае затруднений обучающая программа предлагает:

- выберите помощь: подсказка; правильный ответ без объяснения; правильный с объяснением; или постановка дополнительных вопросов типа что дано? «что нужно найти?», вспомогательные учебные задачи; проблемные вопросы, которые помогут определить принцип решения поставленной задачи.

Таким образом, модель компьютерного занятия должна быть многосторонней, или полифункциональной; которая должна формировать не только знания, но и развивать обучаемых, вовлечь их в сферу разносторонней психической деятельности. При таком подходе происходит развитие интеллекта, мотивации, воли и другие качества. При создании модели компьютерного занятия необходимо учесть критерии противоречивости и проблемной, вариативность и его гибкости. Поэтому можно выделить некоторые формы сочетания слова преподавателя с использованием компьютера:

- преподаватель руководит работой обучаемых с компьютером, с учащимися самостоятельно, об объекте собирают информацию, т.е. необходимые знания.

- знания об объекте изучения, учащимися получают от преподавателя, а компьютер дает подтверждение или конкретизирует информацию;

- с использованием компьютера, преподаватель вместе с учащимися решает учебную проблему;

- на основе информации заложенную в компьютере, преподаватель сам решает учебную проблему, и ее решение обсуждается совместно с учащимися;

Эффективность проведения занятия с использованием компьютера зависит от различных факторов, таких как:

- содержание учебного материала;

- противоречивость материала;

- возможность программирования учебного материала;

- формы проведения занятий (урок, лекция и др.)

- выбора преподавателем формы сочетания компьютера с использованиями методами обучения;

- интеллектуальной уровень учащимися;

- уровни педагогического мастерства преподавателя и его умение отбирать и применять программные педагогические средства;

Таким образом, модель компьютерного занятия как дидактическая система включает в себе ряд целей обучения знаниям и умениям, целей формирования учебной деятельности; особенности содержания учебного материала, критерии его отбора для создания программных педагогических средств, особенности дидактической структуры занятия, обеспечение мотивации, формы связи деятельности преподавателя с использованием компьютера и связанное с ними сочетание методов обучения.

При эффективном использовании компьютера, можно осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию. Использование компьютера в образовательных целях с сочетанием дидактических принципов и методов обучения способствует приобретению с учащимися и учителями разнообразных знаний и навыков, которые необходимы для учебного процесса и развития их кругозора. Для обучения использования дидактические свойства технической составляющей компьютера имеет большое значение. Например, возможность вставлять в учебный материал

графические изображения, или звуковую и видео информацию, копирования информации из одного программного средства в другое, получение из сети Интернета разнообразную педагогически ценную информацию, которые обогащают содержания учебного материала и повещают эффективность учебных занятий и тренингов[151;19].

По мнению ряда ученых, методическое обеспечение внедрения компьютера в учебно – образовательном процессе должно включать, следующее:

- рекомендации и методики по использованию компьютера с учетом дидактических и психологических аспектов;

- рекомендации и инструкции по использованию программные педагогические средства, и способов их использование [498;56].

В настоящее время большое внимание уделяется применению компьютеров и мультимедийных средств для обучения квалифицированных специалистов сферы народного хозяйства. Создаются предпосылки для глубокого познания свойств изучаемых объектов и различных процессов, имитационных моделях.

Создаются компьютерного тренажеры, имитирующие выполнения операций и действий, входящих в реальную профессиональную деятельность специалиста. Такие тренажеры позволяют подготовить будущего специалиста к выполнению трудовых операции в условиях близких к реальным. При помощи компьютерных тренажеров, такие определяется профессиональная пригодность будущих специалистов. Использование компьютеров в педагогическом процессе позволяет лучше и быстрее усвоить учебный материал. При этом имеется возможность самостоятельного обучения дающий доступ к разнообразным информационным ресурсам.

Как указывают ученые внедрение компьютеров в сферу обучения имеет и психологические последствия. В научной миниатюре указываются на

следующие психологические феномены, которые непосредственно связаны с внедрением новых информационных технологий в человеческую жизнь:

- огромная потребность в общение с компьютером;

- различные формы компьютерной тревожности;

- развитие пространственного восприятия и воображения, развитие мышления;

- развитие мотивации и склонности к исследовательской деятельности;

- развитие положительного эмоционального фона[152;24].

Однако, опрос проведенное с учителями – предметниками городских общеобразовательных школ г. Душанбе, об использовании компьютеров в образовательном процессе показывает объективно существующее проблемы. Во многих школах отсутствуют компьютеры и другие электронные пособии, что затрудняют образовательный процесс.

с точки зрения дидактики анимация информационных объектов полезна только на этапе подведения итогов занятия: содержания и приоритетное положения изучаемого материала, цель урока обсуждаются, в устном виде формулируются учащимися и заключительная, итоговая часть, выводы появляются на экране. В данном случае на обучение воздействуют все виды памяти: зрительная, слуховая и моторная. Опыт использование компьютеров в учебном процессе позволяет систематизировать все его функции, которые могут быть эффективно использованы в процессе обучения:

- дидактическая – использование компьютера как тренажера, репетитора, как средство для моделирования различных педагогических ситуации;

- функция мотивации и усиления процесса обучения;

- функция оптимизации деятельности преподавателя и учебы учащимисяе;

- педагогическая функция - обучающие, консультирующие и диалоговые;

- техническая функция - в качестве средства наполнения обновления учебной информации;

Поэтому выявления и обеспечения необходимых условий для реализации данных функций является главной задачей ученых и педагогов, как показывают результаты опроса, в реальной деятельности такие условия не обеспечиваются, а компьютер используется на примитивном уровне.

Использование компьютера в учебном процессе дает следующие преимущества;

- экономия времени при опросе, контроле и диагностике учащимися;

- по степени «охвата» учащимися в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе освоения оперных знаний и способов практических действий, на этапе отработки практических умений и навыков; по степенны «механизации» педагогических операций; интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора; работа с компьютером над учебным материалом[176;120].

Из вышеперечисленных целей видно, что компьютерное обучения используется односторонно, в основном программированное обучение, но только на более совершенной технике. Как показывает анализ использования систем программирования она эффективна при решении задачи формирования практических умений и навыков. В данном случае технологии программированного обучения, по существу, дублируют традиционные методы обучения: оптимизируя операционные и регуляторные компоненты управления деятельности с учащимися, они существенно обедняют и даже разрушают другие ее компоненты (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный).

Использования компьютера зависит от многих факторов. К таким фактором относятся. Содержание учебного материала (противоречивость, населенность математическим аппаратом или гуманитарным содержанием,

возможность его программирования, создания проблемных ситуаций и т.п); форма проведения занятий (урок, лекция, практическое занятие, консультация и др); выбора формы сочетания компьютера с использованиями им методами обучения; актуальный уровень развития у с учащимися интеллектуальной, мотивационной и других сфер; а также уровень методического мастерства преподавателя и его умение отбирать и применять программные педагогические средства[200].

Педагогическая эффективность компьютерного занятия зависит от целей формирования учебной деятельности; характеристику содержания учебного материала, критерии его отбора для создания программных педагогических средст, взаимосвязи программного материала с содержанием занятия; особенности дидактической структуры занятия; виды связи деятельности преподавателя с исползованием компьютера и связанное с ними сочетание методов обучения.

Для эффективного использования компьютера в образовании необходимы правильная организация процесса обучения, информационная база.и учебно-материальные ресурсы, подготовка учителей по использованию этих средств. Усиление использования компьютера в современном обществе в целом и в образовании в частности требует от учителя информационно – коммуникационной компетенции.

Для приобретения информационно коммуникационной компетенции учителей необходима подготовка и переподготовка педагогических кадров, которые в своей профессиональной практике могли бы использовать приобретение компетенции. Нам известны универсальные компетенции Смолянинова О.Г среди которых в первую очередь выделяет информационную и коммуникативную, так как они служат естественным результатом широкого использования информационных технологий. При этом формирование информационной и коммуникативной компетенций и учителей имеет два аспекта: общеобразовательный и профессиональный.

Общеобразовательный аспект включает в себе готовность учителей использовать мультимедийные средства в различных видах своей профессиональной деятельности. Профессиональный аспект связан с готовностью учителей применять эти технологии в учебном процессе. При при обретения информационной компетенции, учителя используя мультимедийные и информационные технологии формируют с учащимися умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовать, сохранить и передать ее.

О.Г.Смолянинова, обобщая различные подходы и исследований в области компетентностного подхода, указывает на три основных компетенции, которые наиболее просто адаптируются к конкретным условиям[213].

По мнению О.Г. Смолянинова к информационной компетентности относятся знание основных типов современных мультимедийных информационных системы и владение навыками работы с этими системами. К коммуникативной компетентности она относит умение общения с помощью электронных средств. Она также указывает на управленческую компетентность которая включает в себе, понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в профессиональной деятельности, профессиональная ориентация на потребностей рынка труда, нахождение потенциальных партнеров и заказчиков, владение разнообразными средствами представления и передачи необходимой информации.

По мнению А.Л. Семенова информационная компетентность является основным для общего образования. Информационная компетенция рассматривается как новая грамотность, которая включат в себе прежде всего умения самостоятельной обработки информации, умения принятия новых решений в различных ситуациях с использованием технологических средств.

Качество образования непосредственно связанос качеством и содержанием подготовки учителей их профессиональных качеств и уровня профессиональной компетентности, а также перспектив профессионального развитии.

Для модернизации системы образования необходимо подготовка учителей с более широкой профессиональной компетентности. К числу профессиональной компетентности можно отнести информационно – коммуникационную компетентность учителей, которые способны ориентироваться в современном патоке, готовые к отбору адекватных информационных педагогических средств, к выполнению будущей педагогической деятельности с помощью информационных технологии[127;8].

Эффективность использования компьютера в преподавании учебных предметов в школе в основном зависит от профессиональной и информационно – коммуникационной компетентности учителя, и его готовности использовать в учебном процессии информационных технологий от его кругозора и умение использовать программные средства, как общего, так и учебного назначения.

По мнению К.С.Ханова, формирования информационно – коммуникационной компетентности учителей можно разделить на четыре этапа:

Первый этап – знакомство с компьютером, с операционной системой и основными прикладными программами MS office;

Второй этап – углубленное изучение отдельных информационных технологий;

Третий этап – использование современных информационных и коммуникационных технологии в профессии учителя;

Четвёртый этап – использование информационных и коммуникационных технологий в учебных предметах.

Исходя из этого можно определит компоненты информационно – коммуникационной компетенции учителя, которая включает в себе:

- навыки работы с информационной базой данных, используемы в обучении;

- знание мультимедийных средств, которые могут использоваться в преподавании учебных предметов и профессиональной ориентации учащимися.

- владение мультимедийных средств для разработки электронных учебных материалов по учебному предмету и профорентационной работе;

- владение методами и средствами планирования и организации учебного процесса с использованием мультимедийных средств.

Профессиональная компетенция учителя по использованию компьютера и другихмультимедийных средств в педагогической деятельности, предполагает владение информационными ресурсами, средствами оптимизации профессионально - педагогической деятельности[153].

Профессиональная деятельности учителя включает в себе использование компьютера для обученья организации учебного процесса создания планов учебных занятий, учебных материалов научно - методических публикаций ,электронных презентаций персональных учебных информационных веб-страниц и т.п. [49;47].

Подготовка учителя, ориентированного на компетентностьные подход в условия информатизации образования наибольшее значение имеет анализ моделирующего информационного, проектировочного, мобилизационного и коммуникативного компонентов его профессиональной деятельности[234].

Среди этих компонентов компетентности важным является управленческий, который определяет деятельность, направленную на подготовку содержания учебного материала, разработку методики проведения занятий и контроля знаний с учащимися в конкретных условиях обучения с использованием компьютера.

Используя программные средства для учебного процесса учителя должны уметь оценивать психолого-педагогические цели и их эффективность в рамках определенной модели обучения для развитие мышления, формирования умений навыков учебной деятельности и информационной культуры учащимися.

В современной педагогике информационная компетентность учителя рассматривается как профессионально - личностное качество педагога, использующий совокупность знаний, умений к эффективному использованию новых информационных технологий в учебном процессе в школе. Использование мультимедийных технологии обучения в корне изменяет структуру образования, существенно повышает профессиональные возможности учителя, расширяет границы его профессиональной компетентности, повышает результативности его педагогической деятельности, тем самим повышает качество образования.

Однако анализ опроса многих учителей общеобразовательных школ иучащимися9-11 классов показывает, что далеко не каждый учителей обладает достаточным уровнем специальной информационной компетентности т.е. компетентности в сфере использования компьютерных технологий и других мультимедийных средств в учебное - воспитательном процессе и подавно в профессиональной ориентации учащимися.

1.2. Педагогические основы использование информационных технологий и мультимедийных средств в ведении профорентационной работы.

Внедрение новых информационных технологии в школьную практику, а следовательно в процесс подготовки учителя, сопровождается возникновением теоретических и методических задач, от решения которых во многом зависит преодоление кризиса образования. Становится необходимым создать единую концепцию его информатизации. Важнейшая

социальная задача компьютеризации – внедрить информационную технологию в процесс школьного и высшего образования. Традиционные методы подготовки специалистов для народного хозяйства уходят в прошлое, в большинстве стран мира поиск новых форм и средств образования становится задачей государственного уровня. Исследования, проведенные учеными А.П. Ершовым., В.Л. Новиковым., А.Э. Савельевым, а также работы В.А. Сластенина., Н.Д. Никандрова и Е.П. Белозерцева позволяют приступить к разработке такой концепции по подготовке педагогических кадров.

Что понимается под информатизации образования?

Стремительное развитие информационно – коммуникационных технологи конца XX века оказало значительное влияние на информационной среды современного общества, создавая новые возможности общественного прогресса и в сфере образования.

Информация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования, современных информационно – коммуникационных технологии, ориентированных на реализацию психолого – педагогических целей обучения и воспитания, используемых в комфортных и здоровье сберегающих условиях. Информатизация образования в сфере образования определятся, в каких рамках она должна протекать. Компьютеризация обучения в школе и подготовка будущего учителя. Существенное влияние на информационную подготовку учителя технологии оказывают теория и практика дифференцированного обучения. Мы исходим из того, что основные умения и навыки в области информатики и современных информационных технологии учащимися 9 – 11 классов должны получать, работая с компьютерной техникой на занятиях по предметам выбранного цикла. Информационная подготовка школьников зависит от профессиональных качеств учителя. Подготовка

высококвалифицированных учительских кадров зависит от ряда факторов такие как:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных, научно – педагогической информации, информационно – методических материалов, а также коммуникационных сетей.

- Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитии интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно – учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность.

Уровень информационной подготовки учителя технологии, на наш взгляд, инвариантен относительно преподаваемого предмета, определяется степенью развития информационной технологии в обществе и ее перспективами на ближайшие десятилетия. Как указывают результата научных исследований, информатизация современного общества влечет за собой следующие последствия;

- увеличение числа занятых в информационной сфере;

- интеллектуализацию многих видов труда;

- повешений требования к образовательной подготовке специалистов;

-появление совершенно новых профессий;

-отмирание многих рабочих специальностей в связи с роботизацией производства и внедрение систем искусственного интеллекта.

Это определяет и содержание информационной подготовки по всем специальностям в педагогическом университете и должны найти отражение в квалификационной характеристике, планах, содержании учебных дисциплин,

в выборе форм и методов обучения. Информационная подготовка учителя технологии и предпринимательства должна включать в себя изучение специальных, психолого-педагогических и социально-экономических дисциплин. Принципиально – новые возможности, которые открываются информационными технологиями при проведении научно – исследовательской работы, по химии, физики, биологии, должны найти отражение в содержании соответствующих учебных предметах. Одна из основных целей развития средней и высшей школы в Республики Таджикистан – это интенсификация самого учебного прогресса, возрастание его наукёмкости. Этому должна служить повсеместная компьютеризация обучения. Компьютерам будет передана определенная часть обучающих функций, возложенных ныне на преподавателей, учебную литературу и другие дидактические средства.

Компьютеризация и информатизация образования – важные аспекты взаимодействия науки и образования. Выявлено, что сегодня выпускник факультета технологии должен иметь об обьем знаний втрое большое, чем 20 лет назад, и усваивать эти знания нужно значительно быстрее. В компьютеризации и информатизации среднего образования особенно важно создать необходимую потребность школы (учителей, педагогов, методистов, психологов) к широкому использованию компьютера в обучении и для обучения. Кроме того, нужно систематически форматировать у педагогов сознание необходимости компьютеризации. Для этого необходимо создать условии эффективной работы по реконструкции, техническому и организационному перевооружению материально – технической базы школьного образования.

Информатизация и компьютеризация общеобразовательной школы во многом зависит от активности подготовки педагогических кадров, по основам информатики и вычислительной техники, в вузах. Речь идет о работе над программами, учебниками о разработке методических пособий, помощи

школам и их оснащении компьютерной техникой. Одна из причин недостаточной компьютеризации обучения это слабая подготовленность учительских кадров в частности учителей технологии и предпринимательства, и отсутствие высококачественных обучающих программ. Каждый учитель еще в вузе должен основательно изучить компьютерную технику и научиться строить учебный процесс на его основе. Наряду с гуманитаризацией и германизацией процесса обучения мы, если не хотим еще более отстать от передовых стран, должны ориентироваться на информатизацию учебы в средних общеобразовательных и высших учебное заведениях. Общей для учителей всех специальностей является социально – экономическая, психолога - педагогическая и общекультурная подготовка. Это требует единого подхода к информатизации, занятий по соответствующим циклам. Однако действующие программы, формы организации занятий понятийным аппарат, к сожалению, не затрагивают проблем и последствий переживаемой человечеством информационной революции.

Мы полагаем, что на занятиях по социально – экономическим дисциплинам будущий учитель технологии и предпринимательства может приобрести первые навыки работы с компьютером - научится на основе запрошенных данных анализировать таблицы, использовать диаграммы, осуществлять компьютерную обработку текстов, работать с текстовыми редакторами. Очень важно формировать у студентов навыки использования компьютерной техники в ходе психолога – педагогической подготовки; при проведении исследований, тестирования и обработки его результатов; изучения и практического использование компьютерных методик профориентации и профотбора. Важнейшая социально – экономическая задача современного общества является планомерно организованная профессиональная ориентация с учащимися. Систематическая работа в этом направлении должна, конечно, проводиться психологами. Но и учитель

технологии играет здесь большую роль, особенно, если в руках у него такое мощное средство, как реализованные на компьютере методики профессионального отбора и профессиональной коррекции в зависимости от склонностей и особенностей психологического развития учащимися. В последние годы стали актуальными проблема обучения детей имеющих те или иные особенности развития. Необходимо отметить, что в отличие от теории и практики обучения детей с явными аномалиями, диагностирование проводится в тех случаях когда нет выраженных признаков отклонения, не получило должного развития в практике школы. Это часто приводит к конфликтным ситуациям, неправильно выбираемым методам работы с учениками, переоценке их возможностей. Использование компьютерных методик диагностирования, коррекция аномалий в обыкновенной школе даст возможность устранить трагедии не только детской, но и взрослой жизни. Такой подход поможет многих существующих сейчас конфликтов между школой и родителями детей с отклонениями в развитии. Таким образом, концепция информатизации подготовки учительских кадров предполагает существенные изменения в содержании обучения по предметам социально – экономического и психолога – педагогического циклов, в специальной и методической подготовке студентов. При обучении, ориентированном на активное использование компьютеров, возникает проблема оптимального сочетания традиционных и автоматизированных методов. Содержание подготовки учителя, ориентированное на использование компьютера в учебном процессе, должно включать в себя элементы анализа учебного материала с точки зрения эффективности тех или иных методов компьютерного обучения и давать четкое представление о коренном изменении учебной среды, о создании новой мотивационной сферы в учебном процессе, влияние информационной техники на развитие познавательного интереса учащимися. Включение компьютера в учебный процесс, использование методов моделирования существенно меняет

представление о проблемном обучении, заставляет по иному рассматривать ряд дидактических принципов, например, принцип наглядности. Перестройка системы обучения выдвинула на первый план повышение роли самостоятельной работы студентов. В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт что в условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно – объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации. При этом созданные программные средства, используемое в учебных целях, передаются в какой – то мере обучающие функции и, следовательно, каждая программа должна строится сообразно дидактическим принципам обучения, определяющих дидактические требования к педагогическим программным средствам. Использование компьютера предполагает создание мощной информационной структуры, база данных и знаний, специальных программ самообучения, самоподготовки, самоконтроля. В настоящее время сформированы теоретические основы разработки технологии использования программно – методических средств в учебном процессе общеобразовательной школы (Сафронова Н.В., Зайнутдинова Л.Х). Разработаны также психологические основы организации диалога учащегося с ИКТ (Горелов И.Н., Матбиц Е.И., Тихомиров О.К). Вопросы практического использования экспертных методов для проведения сертификационных испытаний программных средств образовательного назначения отражены в работах Варганено Я.А., Галкиной А.И., Роберт И.В и других. Однако приходится констатировать, что предстоит проделать большую работу, прежде чем положение дел можно будет назвать удовлетворительным. Основным препятствием является,

недостаточная информационная грамотность специалистов – предметников, работающих в педагогических вузах и школах.

Предстоит интеграция усилий руководящих органов Министерство образования и науки РТ, специалистов по новым информационным технологиям в области конкретных дисциплин, чтобы обеспечить на должном уровне самостоятельную работу студентов. Компьютер в учебном процессе освобождает преподавателей от некоторых организационных функций учета и контроля. Становится реальным увеличить удельный вес таких видов деятельности, как индивидуальная работа со студентами, организация проблемных поисковых дискуссий и учебно - исследовательской деятельности с учащимися. Так же меняется и подготовка учителя к уроку – большое значение приобретает умелый подбор педагогических программных средств, определяется место компьютерного обучения в структуре урока. Учитель технологии должен понимать, что с использованием компьютера функции информационной системы меняются в зависимости от отношений, возникающих между всеми участниками учебной деятельности в частности – учащегося и учителя к предмету, учебной деятельности, учащегося к себе и т.д. В первом случае компьютер становится посредником между учеником и предметом учебной деятельности и может использоваться для моделирования, измерения и отображения данных о предметном мире, для вычисления, управления изображения на экране, сбора и хранения информации о различных профессиях. Все это в известной мере определяет работоспособность системы «информация – коммуникация - самообразования». В отношениях между учителем и учащимся компьютер становится средством организации и направления учебной деятельности, а также коммуникации внутри учебной группы. Компьютер помогает преподавателю контролировать ход и результаты учебы, дает большие дидактические возможности и поощряет стремление к новаторству и изобретательству. С учащимися самостоятельно могут анализировать

результаты собственной учебной деятельности. В ряду основных проблем будущего учителя технологии стоит анализ мотивации обучения, который является одним из главных задач, стоящих перед педагогом. Практика использования компьютеров в учебном процессе показала, что на первом этапе обучения, резко возрастает интерес к изучаемому предмету, а в дальнейшем он несколько ослабевает. Анализ использования автоматизированных обучающих систем показала, что можно активизировать познавательную деятельность учащимися, включая их в процесс рассуждения, моделирование совместной деятельности, осуществление обратной связи. При этом учитываются и возрастные возможности, и индивидуальные особенности обучаемых. Возникает необходимость оказать ученику помощь достаточную для решения различных задач и усвоения способа решения. Практика преподавания в педагогическом вузе показывает, что оптимизация учебной деятельности при использования компьютера требует соответствующего изменения его содержания, причем требует изменения используемых программных средств обучения. Например, содержание учебного материала с использованием компьютера, как средства моделирования физических явлений отличается от того, которое предполагает использование автоматизированных обучающих систем. Выпускник педагогического вуза должен быть готов к осуществлению этой коррекции. Возникает проблема фундаментальности предметной подготовки учителя. Следовательно, уровень предметной подготовки должен быть достаточным для решения проблемы интеграции содержания образования и выбранных методов обучения. Исходя из этого решения поставленной задачи требует: - активное использование компьютера на занятиях с реализацией его функциональных возможностей;

- ориентация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов по использование компьютера;

- организация научно – исследовательской работы студентов по проблемам использования компьютера на уроках;

- привлечение студентов для работы в компьютерных кружках и клубов, в летних компьютерных лагерях и другим формам внеклассной работы со школьниками. Подготовка учителей технологии и предпринимательства в педагогических университетах принципиально не отличается от обучения других учителей – предметников. Предполагается, что специальная подготовка дает возможности ознакомиться с историей развития и основными понятиями информатики как научной дисциплины. На наш взгляд, методическая подготовка должна включать в себя комплекс знаний: – это школьный курс информатики, программы и учебные пособия, оборудование школьного кабинета компьютерами, основы методики преподавания информатики и использование информационной технологии как объекта изучения, инструмента для решения задач профессиональной ориентации с учащимся; а также компетенции действия: - эффективное исползование педагогических программных средств и оценкой с их помощью результатов обучения;

- адаптированное программных средств к собственной методической концепции и соответствующему аппаратному и программному обеспечению, разработка новых программных педагогических средств. Основным мотивом является облегчение педагогических функций, как контроль, коррекция, управление, тренинг приобретенных умений и т.п. Следует подчеркнуть, что роль деятельности учителя по использование информационной технологии в становлении образовательной – воспитательного потенциала учащимися и студентов обусловлено единством и преемственностью таких важных категорий как «компьютерная осведомленность», «компьютерная образованность», «компьютерная культура», и соответственно, «компьютерная идеология», под которой мы понимаем осознание общей стратегии учебная – воспитательного процесса в условиях всеобщей

компьютерной грамотности, электронизацией и комплексной автоматизации производства и массового внедрения компьютерной техники во всех сферы человеческой деятельности. Отсюда, согласно логике нашего исследования под «компьютерной грамотностью» учителя технологии и предпринимательства» мы понимаем, что это – прежде всего знание основных возможностей компьютерной техники в сочетании с умениями и навыками владения методикой и техникой его использования в профессиональной деятельности, которое является одним из важнейших показателей информационно – культурного уровня учителя.

Сложная и многостороння деятельность учителя технологии и предпринимательства по использованию информационной технологии предъявляет повышенные требования к процессу обучения в педагогическом вузе, где главной задачей является подготовка учителя именно к работе в школе. Учебный процесс должен обязательно строиться на основе учета уровня компьютерной компетентности студентов и характера педагогических затруднений, какие знания, умения и навыки необходимо привить студентам факультета «Технологии и предпринимательства» и на каком уровне деятельности по использованию информационной технологии, какая система сдвигов в знаниях и умениях должна произойти в результате обучения.

Рассматривая теоретические основы уровневой концепции деятельности, разработанной В.И. Корюкиним., И.В. Блаубергом., Э.Г. Юдиным и др. возникает потребность во ведении в исследование понятия об «уровнях деятельности учителя по использованию информационной технологии». Анализ и обобщение педагогической литературы позволяют классифицировать деятельности учителя по использованию информационной технологии по уровню овладения компьютерной грамотностно (С.Р. Доманова) и достигнутого педагогом мастерства (Т.Г. Браже). В связи с этим, возникает необходимость выделение элементарно – адаптивный, функционально – поисковый, системно – творческий уровни деятельности

учителя по использованию информационной технологии. (Тульбасова Б.К). Как показывает анализ деятельности учителей технологии и предпринимательства уровень использования информационной технологии можно разделит на три этапа.

На первом этапе учитель технологии и предпринимательства должен уверенно пользоваться клавиатурой и различными дополнительными устройствами (печатающими устройствами, мышью и др.). обладает знанием возможностей компьютерной техники и умением применять определенный набор готового программного обеспечения с целью интенсификации обучения и эффективного управления учебным процессом, а также проведения различных работ по профориентации учащимися (проф. диагностики и проф. консультации). На этом этапе учителю необходимо обратится к информационным источникам, особенно к методической литературе по компьютерному всеобучу, помогающая в овладении и адаптации к деятельности по использованию информационной технологии. А также появляется потребность в чтении специальной литературы, изучение передового педагогического опыта в области использование информационных технологии в учебном процессе и профорентационной работе с учащимся старших классов.

На втором этапе – учитель технологии и предпринимательства должен владеет основами компьютерной грамотности, т.е. имеет достаточные познания в области уже имеющих программных средств, умет пользоваться уже разработанной программой обеспечения, грамотно излагать проблемную задачу, требующую решения с помощью информационных технологии.

На данном этапе учитель технологии и предпринимательства свое профессиональное воздействия направляет не только на решения возникающей проблемы, но и на развитие учащимися, их способностей. Возможностей компьютерной техники в основном используется для решение дидактико – методических проблемных задач по развитию

личности с учащимся и сознательного выбора профессии. На третьем этапе. Учитель технологии и предпринимательства уверенно владеет языками программирования и умеет грамотно составляет программу, отвечающую кругу его профессиональных интересов. На данном этапе учитель реализует личине способности к творческому труду. Таким образом, деятельность учителя технологии и предпринимательства по использованию информационных технологий, его направленность на развитие предполагают рост сознания учителя, формирования самостоятельности, творческого мышления.

Однако, как показывает опыт, внедрение информационных технологии в сфере образования, т.е. информатизация образования, в школах и вузах Республики Таджикистан протекает медленнее, чем бы хотелось, что связанно с трудностями компьютеризации образования, а требования к выпускникам педагогических вузов, указанные в квалификационных характеристиках не отражают в должной мере потребности в компьютеризации образования. Преимущество использования компьютера в учебном процессе по сравнению с традиционными технологическими средствами обучения состоит в том, что он несет в себе триединую функцию, выступая одновременно как средство обучения, предмет изучения, а также выполняя собственно вычислительные функции.

Анализируя проблемы мы выделили основные факторы, которые необходимо учитывать на начальном этапе подготовки студентов факультета технологии и предпринимательства к использованию информационных технологий.

1. Условия, направленные на подготовку студентов к работе с использованием информационных технологий (компьютерной техники) носят не только значительный временной, но и что гораздо важнее – эмоциональный характер. Согласно этому полученные результаты обучения должны быть адекватны затраченным усилиям.

2. Эффективность использования информационных технологии студентами, в конечном счете может определяться следующими возможностями:

- переход к принципиально новым информационным технологиям при обучении;

- более глубокое усвоение учебного материала за счет использования компьютерных технологии и медийных методов обучения;

- уменьшение суммарных временных затрать как преподавателя, так и учащегося за счет работы каждого учащегося в доступном и посильном для него темпе;

- индивидуальный уровень усвоения знаний;

- сочетание различных видов учебной деятельности (индивидуальных, групповых и т.д.)

В формирование компьютерной грамотности в содержательном аспекте для студентов педагогического вуза можно выделить три этапа:

- представление о различных видах информации, способах ее хранения, передачи, доступа и соответствующих методов обработки;

-умение самостоятельно использовать готовые программные средства для решения конкретных задач учебного процесса.

- умение ориентироваться в современных средствах математического и программного обеспечения;

Такой подход в значительной мере и определят дидактические требования к подготовке учителя технологии и предпринимательства, его умению использовать информационных технологии (компьютер и медейные средства) в учебном процессе, выделяет те раздели программ, где использование компьютеров должно дать реальный эффект.

По нашему мнению, процесс дидактической подготовки будущего учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе

должен носить непрерывный характер в течение всего периода обучении студента в педагогическом вузе.

Как показывает анализ опроса учителей технологии и предпринимательства (более 150 учителей средних общеобразовательных школ г. Душанбе). Имеются различные, порой противоречивые подходы к содержанию компьютерного образования. Одной из причин, является недостаточная подготовка самих педагогов к работе к компьютерами, невозможность использовать готовые программные средства. Опыт внедрения информационных технологии в сферу образования в настоящий момент можно выделить следующие направления: использование автоматизированных обучающих систем (АОС) для интенсификации учебного процесса; проведение контролирующих мероприятий (экзамены, зачеты и т.д.);

- поиск и сбора информации (использование информационно - поисковых систем);

- имитационное моделирование; управление учебным процессом; работы с различного рода редакторами и пакетами прикладных программ. Именно эти основные возможности и должны характеризовать содержательный аспект подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства, учитываться при самостоятельной работе студентов, повышении их информационной культуры.

Особое значение в дидактической подготовке учителя технологии и предпринимательства к использованию информационной технологи в учебном процессе приобретают курсы педагогики, психологии, методики преподавания технологии и предпринимательства, методики преподавания профорентационной работ в школе, призванные обеспечить учителя знаниями, умениями и навыками, а также действий, необходимых для эффективного использования компьютера в профорентационной работе с учащимся общеобразовательных школ. При дидактической подготовке

студентов необходимо дать возможность практического использования АОС. Как для самостоятельной работы и повешения эффективности учебного процесса, так и с целью отработки соответствующих навыков для дальнейшей работы в школе.

1.3. Профессиональное самоопределение личности учащимися в системе профорентационной работе в школе

Современный работник должен не только вписаться в новую реальность, но и быт эффективным в своей профессиональной деятельности. Включение человека в трудовую деятельность порождает формирование и проявление некоторого его системного свойства, отражающего степень индивидуальных возможностей решать профессиональные задачи на заданном уровне эффективности, надежности и безопасности в течение определенного времени. Данное свойство личности отражает интегральную характеристику как субъекта труда или как личности. Такой интегральной характеристикой выступает профессионализм человека [166].

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, является основной самоутверждения человека в обществе. Дляучащимися9-11 классов самым важным и трудным делом становится выбор профессии. В силу своих психологических особенностей устремленный в будущее, школьная жизнь. Кажется ему временной, ненастоящий он понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того – какую профессию он выбирает и правильно ли выбрал свою будущую профессию. В юношеской возрасти все определённой и отчетливей оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, выявляются его индивидуальные особенности, которые определяют склад его личности.

Учащимися 9 - 11 классов существенно отличается друг от друга своим темпераментом, по характеру, по своим способностям, стремлениям, интересам и потребностям. В выборе профессии в основном проявляется

индивидуальные особенности. Выбор профессии и овладение его начинается с профессионального самоопределения. На данном этапеучащимися9 – 11 классов должны вполне реально поставит себе задачу выбора будущей профессии с учетом своих психологических и психофизиологических ресурсов и особенностей. Мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменения с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на профессию [37]. В это время у учащимися формируется отношение к определенным профессиям, происходит выбор учебных предметов необходимых для реализации выбранной профессии. На данном этапе главным является формирования отношение подростка к будущей профессии. Планы на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Основным показателем социально – психологической зрелости подростка. Является именно его отношение к своему будущему. Появление определенных планов изменяет личность подростка, перед ним образуется определенные цели, задачи и мотивы [150].

Появление интереса к определенной профессии может стимулировать такие факторы, как ученые, люди, книги и телевидение. Однако подростки интересуются многим часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, занимается в различных секциях и кружках. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности и недостатки. Для подростков время обучения в 9 – 11 классах является периодом интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают свои силы и возможности требованиям профессии, некоторые собирают информацию о выбранной профессии, учебном заведении, где могут получить профессию. Анализ собеседования с учащимися 9 – 11 классов показывает, что многие подростки склонны поддаваться влиянию родителей и более взрослых товарищей по выбору своего будущей профессии. Выбор профессии – это не одномоментный акт, а

процесс, состоящей из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, осуществляющего такой выбор [15].

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем сравнения их с требованиями профессии, является основной самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Основными предпосылками профессионального самоопределения является профессиональное самоопределение с позиции принципов детерминизма и деятельности. Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предлагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложная саморегулирующая система, с другой система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии[98]. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства и телевидение на мотивы выбора профессии. Совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и про консультации учащимися, пробуждении профессионального интереса и склонностей, оказание непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможность личностью «черпать» из неё мотивы и цели своей деятельности. Взаимосвязь личности и системы профорентационной воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи – субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующего воздействия на личность. В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия.

Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понятно лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий и детерминации деятельности. Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, по характеру их функций различны. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным группам[8].

Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвующие в активизации этого процесса. В эту группу относится воловне черты характера, трудолюбие, а также наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека. Психологические предпосылки самоопределения, которых образуют различные компоненты направленности личности, динамо жирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования[8]. К ним относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях. Эти компоненты благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обусловливая сферы деятельности, привлекательной для человека. Как указывает Е.А. Климов – существует восемь углов ситуации выбора профессии. Старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации [9]. Большинство ученых выделяют следующие факторы, влияющие на выбор профессии:

– **позиция старших членов семьи**. Безусловно, забота старших о будущей профессии своих детей понятна, они несут ответственности и

инициативы. Однако при проведения анкетирования о роли семьи (родителей) на выбор профессии из 150 опрощенных, 47% - учащимися указали на доминирующий фактор родителей и старших членов семьи на выбор профессии. В этих семьях родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той сфере деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Результаты опроса показывают, что в большинстве случаев дети соглашается с выбором родителей при поступлении, в какое – либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придётся им, а не их родителям[9].

- позиция друзей товарищей. Дружеские отношения старшеклассников очень крепки и они сильно влияют на выбор профессии. Именно влияние микро группы может стать решающим или даже «за компанию».

- позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель за время учебы, наблюдая за поведением учащегося, определяет интересы, склонности, характер, способностей и уровень знания учащегося. Для изучения личности школьника в целях последующей профориентации успешно могут быть применены следующие методы, как наблюдение анализ документов и результатов деятельности учащимися, анализ практических действий учащимися, в школе, анкетирование, беседы и метод обобщения независимых характеристик. При изучении профессиональных интересов, склонности, способностей направленности, мотивов выбора профессии, учителя или классный руководитель может дать рекомендацию по выбору будущей профессии.

- личные профессиональные планы. В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную

роль. Профессиональный план или мысленное представление самого школьника о том, чем он хочет заниматься в будущем;

- **расположение учебных заведений, представление на территории проживания**. На территории Республики Таджикистан, в основном большое количество трудовых ресурсов расположены в сельской местности. В большинстве сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений и специальностей, которые могли бы получать молодые люди. В основном выбор профессии происходит из имеющихся альтернатив;

- **престижность.** В последнее время среди выпускников наблюдается склонность на выбор модную специальность. В основном такие престижные профессии, как юриста, экономист, журналист и переводчика иностранных языков. Однако они не учитывают, что спрос на рынке труда на данную профессию или специальность может быть невысоким.

-способности и склонности. Наличие задатков и психофизиологические особенностей личности (которые способствуют успешному овладению той или иной профессии (деятельности). Склонности появляется, и формируются в процессе деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления выбора профессии.

- **информированность** – наличие важной и правленой информации о профессии и о спросе рынка труда – важный фактор выбора профессии, где планирует работать выпускник школы; Перечисленные факторы оказывают большое влияние на выбор будущей специальности. Однако личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности и об осознанном выборе говорить не приходится [219]. Анализируя начальный этап процесса профессионального самоопределения, Н.С. Пряжеников говорит о постоянном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации

перспектив своего развития (профессионального, жизненного)[172]. Проблемы осознанного выбора будущей профессии часто связны с социально – экономической ситуацией в нашей стране. Как указывает Степаненков П.В. развитая рыночная экономика базируется на продуктивном типе личности, нацеленном на созидание себя, а также духовных и материальных ценностей. В то же время из социалистической плановой экономики сформировался и вышел своего рода «непродуктивный» тип, живущий ожиданиями льгот и материальных благ, не связанных с результатами собственного труда[200] Как показывают результаты наблюдения современный молодёжь имеют устремлений нацеленных на рост и развитие потенциала: получения диплома по «престижной» специальности рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуска» к работе с высокой зарплатой [10] Как указывает Зеер Э.Ф, в то же время, например у немецких студентов превалируют стремления в первую очередь стать личностью, что отражается в высоком рейтинге таких мотивов, как стремление к интересной деятельности, возможность действовать самостоятельно, совершить, нечто полезное и разумное [82;106]. Учитывая специфику трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, осознанного выбора профессии в современных условиях требуется поиск новых форм работы по решению этих проблем. Возникает необходимость управлением выбором профессии. Управление выбором профессии - одна из составных частей проблемы научного управления обществом[97].

Центром профорентационной работе с учащимися является общеобразовательная школа, которая обеспечивает высокий уровень общего и политехнического образования молодежи, воспитывает у учащимися моральную готовность трудиться, формирует трудовые умения и навыки, создает основу для сознательного выбора профессии. Содержание профорентационной работы в школе, состоит из следующего:

-ознакомление учащимися с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными профессиями и специальностями в процессе изучения основ наук, трудового обучения, внеклассной работы;

- формирование с учащимся умений и навыков, необходимых для выполнения разнообразных видов труда в производственных условиях;

- формирование отношения к общественно производительному труду, общественной и личной собственности, воспитание интереса к массовым профессиям в промышленности, транспорте строительстве, сельском хозяйстве, сфере обслуживания;

-выявление и изучение интересов, склонностей, способности, а также физических и психологических возможностей подростков;

- ознакомление учащимися с требованиями, которые представляют конкретные профессии к объему общеобразовательных, технических, специальных знаний, умений и навыков;

- оказание учащимся помощь в профессиональном самоопределении путем про консультации;

При проведения указанных мероприятии по профориентации с учащимися и сознательного выбора будущей профессии учителю или классному руководителю (в некоторых общеобразовательных школ процессом профориентации управляет школьный психолог) крайне важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления. К субъективным фактором относится:

- возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности. К объективным фактором относится:

- система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие. Управление выбором профессии немыслимо без знания личности, ее структуры человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как

приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимся относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т.д.). Управление профориентацией только тогда научно, когда строится с учетом индивидуально – психологических особенностей с учащимися, базируется на знании динамической функциональной структуры личности[97]. По мнению ряда авторов, осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост[79]. Такая личность в основном является самостоятельным и имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и способах их преодоления. Автономная личность ориентируется в мире профессий: имеет четкое представление о профессиональной деятельности, знает требования специальностей и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятель с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т.д.)[12].

В научно образовательном и политики по вопросам образования в последнее время выдвигается понимание того, что в жизни или в профессии важны не знания сами по себе, а «умения». Это позиция подтверждается оценкой консалтинговой предпринимательской группой (Boston Consulting Gzoup): Если занятия до недавнего времени в первую очередь были ориентированы на знания, то трудовая жизнь будущего требует от школы обучения, ориентированного на способности.

·Переход от знаний к умнею и готовности к действиями (компетенции) показывает переориентацию в управлении системы образования. Основной целью школьного образования является, таким образом, обучение компетенциям.

Образования и развитие компетенции имея общую единообразную ориентацию: человек с его основными качествами находится в центре воззрения. Это касается знаний и умений, позиций и норм. Как указывает

Иммануел Кант – немецкий философ XVIII века: «Просвещение является выходом человека из его, в силу его собственной же виновности, потерянной способности само выражаться. Потеря самовыражения – это несостоятельность пользоваться без руководства других своим умом». Имей смелость обслуживать себя своим же умом!

Этот тезис является, таким образом, лозунгом просвещения. Таким образом, спрос и предложение рынка труда может быть достигнута при наличии профессиональной компетентности. Другим факторам влияющий на выбор профессии является самосознание. Самосознание – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии [22;98]. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Процесс – сравнения – основа не только познания мира, но и познания самого себя. Познания через сравнения качества личности другого человека, мы получаем материал, необходимый для оценки самого себя. Совершенствование самого себя начинается с процесса самопознания. Нельзя стать лучше, не зная, какие качества характера надо воспитать, а какие – изжить [97].

Для с учащимся 9-11 классов предметом внимания должны быть профессионально значимые качества. Поэтому возникает необходимость практиковать в школе активные формы и методы работы, которые улучшили бы уровень знаний и представлений с учащимися о психологии личности, о способностях, интересах, потребности, темперамента и черты характера. Также, необходимо вооружение с учащимся необходимым объем профорентационной знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей. Такой подход, способствует формированию объектной самооценки.

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание это осознание человеком самого себя, своего «Я» [20].

Осознать самого себя – значит дать оценку себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере. Результаты исследования ученых показывают, чтоучащимися9-11 классов стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей [22;98]. учащимися9-11 классов в отличие от подростков ощущают потребность в самооценке, хотя объективно к ней готовы. С учащимися 9-11 классов самооценка в основном служит двум целям: Самовоспитанию: Прогнозированию будущей профессии [23]. При выборе профессииучащимися9-11 классов в большинстве случаев ориентируются на уровень нравственно – волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств. Дляучащимися9- 11 классов выбор профессии является важным. Но, однако, они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, в основным психологических. Незнания особенности психологии личности создает проблему при выборе профессии. Учащимся 9-11 классов трудно разобраться в своих интересах, способностях и чертах характера. Поэтому психологическое образование как условия формирования объективной самооценки, как необходимое условие правильного выбора профессии очень нужно нашим старшеклассникам [22]. Обычно, незначительное число с учащимися могут дать себе переоценивают или недооценивают. Как указывает Драгунова Т.В. – можно выделить три уровня адекватности самооценки [68].

Высокий уровень – самооценка интересов, способностей, личных качеств, полностью совпадают с оценкой учителей и родителей. (Подтверждается деятельностью с достигнутыми успехами ученика). Средний уровень – учащимися частично переоценивают свои возможности. По сравнению с оценкой учителей и родителей (Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам, без учета своей пригодности.

Низкий уровень – с учащимися резко переоценивают свои интересы, способности, личных качеств по сравнению с оценкой учителей и родителей. Выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно.

Профессиональное самоопределение охватывает весь период профессиональной деятельности личности, от формирования профессиональных намерений до выхода их трудовой деятельности. Основным показателями уровня профессионального самоопределения является интересы. Профессиональные интересы с определенной целы, образуют профессиональную направленность, оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудовой деятельности невозможно без достаточно высокого уровня профессиональной направленности. Только при этом условии можно прогнозировать успешное развитие творческих и нравственных сил личности в процессе труда. Каждый человек предполагает овладеть избранной им профессией и в дальнейшем успешно трудиться по ней. Однако возникает вопрос в какой мере профессиональная успешность зависит от способностей разработка, насколько возможны компенсация и развитие профессионально значимых свойств. В общем виде профессиональные качества характеризуются как свойства личности, совокупность которых являются потенциальными или актуальными.

В.С. Мерлин считает, что «каждое свойство личности выступает как способности, если мы рассматриваем его в связи с успешностью выполнения какой – либо деятельности» [149].

.Он считает, что свойство индивидуума зависит только степень успешности результатов деятельности. А от свойств личности зависит не только степень успешности результатов но и индивидуальные приёмы и способы выполнения, благодаря которым достигается успешный результат, а также степень преооделения неблагоприятных и противодействующих условий при достижении успешного результата. Профессиональное самоопределение которое занимает длительный период в жизни человека –

от первых признаков профессиональных интересов и склонностей, возникновения профессиональных намерений до выхода их трудовой деятельности, не разрывное связано с социальным самоопределением личность.

В течение данного периода на личность молодого человека воздействует множество факторов внешней среды, что только при правильном освоения и осмысления всех этих факторов возможен адекватный выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности. Как указывает М.Х. Титма: «Профессиональное самоопределение основа жизненного самоутверждения человека.. что заставляет молодежь относиться к этому шагу с исключительной серьезностью. Само общество предполагает занятие каждым его членом устойчивого места в системе разделения труда. Этим местом определяются основные практические связи индивида и общества в целом» [215;64]. Личностная зрелость выражается во включенности индивида в постоянной процесс саморазвития, направленный на достижения адекватного специального функционирования и самоактуализацию [189;30].

Профессиональное самоопределения личности в большой степени связано с жизненными целями, планами на будущее и ориентациями. Поэтому исследование жизненной перспективы оказывается важнейшими направлении в решение многочисленных проблем профессионального самоопределения.

А.Е. Голомшток и С.С. Гриншуп подчеркивают: «Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности» [2;4].

Некоторые авторы в своих исследованиях единодушны в том, что профессиональное самоопределение как сложное динамическоесостояние

личности, интегральное ее свойство, которое включает профессиональную направленность (круг интересов, мотивов, потребностей, наклонностей, способностей, идеалов, установок личности), а также самосознание, когда личность оценивает себя как субъект деятельности, свое отношение к выбору профессии осознает как личное отношение. Выше приведенные определения, высказанные рядом исследователей, дают основания сделать вывод о том, что и до настоящего времени еще нет единодушия авторов работ в определении сущности данного понятия. Исследователи подчеркивают многомерность и многоступенчатость профессионального самоопределения в котором выделяется несколькоаспектов, связанных с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью.

Прежде всего формирования индивидуального стиля жизни, самореализации в профессиональной деятельности.

В социологических исследованиях (И.А. Громов., С.К. Иконникова., Е.С. Кузьмин., В.Т. Лисовский и др). Явление жизненного самоопределения обозначается совкупностью таких терминов: профориентация, профконсультация, профотбор, профподбор, адаптация, жизненные планы молодежи и т.д.

Согласно высшее приведенным определениям, многие ученые полагают, что каждому этапу профессионального самоопределения соответствует определеная социальная ситуация, такие как:

- формирование профессиональных намериний;

- профессиональное обучение;

- профессиональная адаптация;

- частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности [128;117].

Основным аспектом профессионального самоопределения является выбор профессии, отделяющий период абстрактных возможностей профессиональной самореализации от реальной. Перед выпускниками стоит

проблема выбора профессии, хотя к этому моменту они получают определенную профессиональную подготовку в школе, однако острота ситуации не снимается, так как из значительно большего числа возможных профессиональных путей приходится выбирать одну. При этом общество и личность равно заинтересованы в правильном выборе жизненного путы, чтобы не было разочарований и моральныхиздержек [89;197].

Исходя из этого необходимо отметить, что процесс профессионального самоопределения с учащимися средних образовательных учреждений сложен. В большинстве случаев профессиональное самоопределение происходит стихийно, что приводит к неуверенности в себе. Как показывают результаты исследования у большинстваучащимися9-11 классов низкие познавательные способности, что затрудняют процесс их профессионального самоопределения. В связи с этим важным требованием к школе является ее ориентация на развитие личности, обладающий навики и умениями адаптироваться к новым требованиям рынка труда (работодателей). Необходимо отметит, что формирование профессионального самоопределения личности в прямую зависит от ряда важных факторов, среди которых выделяется следующие.

- информационная база, достаточно четкая, достоверная, полная информация о профессиях.

- самооценка с учащимися и оценка их личностных качеств со стороны учителей, классных руководителей, сверстников, родителей.

- предварительное выявление профессиональной пригодности к определенному виду труда. (это соответствие качеств личности требованиям профессии: в настоящее время данной фактор приобретает важное значение в связи с необходимостью подготовки мобильного работника: он во многом обеспечивает успешность трудовой деятельности по избранной профессии);

- потребность в труде (состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для существования и развития и выступающее источником его активности);

- мотивы (побуждение к действию, деятельности, связанные с удовлетворением потребностей личности);

- профессиональные интересы (избирательное отношение личности к определенному виду деятельности, к предметам и явлениям, сопровождается стремлением познать их и овладеть ими, а профессиональный интерес рассматривается как интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности).

Намерения (стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознанииучащимисякак его предварительный профессиональный выбор);

- профессиональная направленность (совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций);

- готовность к выбору профессии (представляется как внутренняя убежденность и сознательность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том какие физические и психологические требования профессия предъявляет человеку).

Помимо выделенных факторов в процессе профессионального самоопределения действует еще целый ряд других, например, склонность, способность, фактор внешних воздействий ит.д. Одним из них является фактор привлекательности (престижности) профессии, т.е. степень уважения (или неуважения) различных людей к тем или иным профессиям. Оценки привлекательности профессии, которыми пользуются социологи это субъективные оценки, которые выражают отношение данного индивида к набору профессий. Но из этого не следует, что они случайны. Субъективные оценки профессий следует рассматривать как преобразованное в сознании

людей отражение действительных связей, существующих в обществе, которые не может не оказыватьвлияния на реальное поведение определенных совокупностей.С другой стороны, т.к. различия в объективных, реальных условиях существования, системы связей и отношений, в которых развивается человек, имеет черты определенного сходства и различия для разных слоев и кланов, закономерно изменяются в пространстве и времени, по и «эхо» этого реального жизненного процесса, отражение его в сознании людей также имеет определенные закономерные различия и тенденции. Такие субъективные оценки обычно включают в себя ряд элементов в том числе и элементы привлекательности (престижа). По мнения П. С. Лернера, образовательная среда школы, особенно создаваемая при профильной подготовкиучащимися9-11 классов, может и должна претендовать на местоядра, которое содержательными линями распростряется на всюбытийную образовательную среду, вплоть до ее периферии, где происходит образование интегративного ассоциативного персонифицированного знания учащимисяе, растущей личности [130].

Как показывают результаты исследования социологов между успеваемостью с учащимися в школе и их последующими успехами в профессиональной подготовке и трудовой деятельности существует прямая зависимость[59].

Следовательно, профессиональные и жизненные притязания молодой человек должен непременно согласовать с тем, как он относится к учебной деятельности.

Роль учителя технологии в осуществления системы профессиональной ориентации с учащимися.

Общеобразовательная школа является центром профориентационной работы с учащимися обеспечивает высокий уровень общего и политехнического образования молодёжи, воспитывает уучащимисяморальную готовность трудится, формирует трудовые умения и

навыки, создать основу дня созидательного выбора профессии. В настоящее время складывается система профориентации школьников. В этой системе входят; профпросвешение, предварительная профдиагностика, (которая сформулирует психологию школьников в целях профориентации), профконсультатция, профотбор (подбор) и осуществляемые на основе трудовой политехнической подготовки.

А.К. Крупская писала: «Мы ни на минуту не можем забить о необходимости с ранних лет ширить путем школьной и внешкольной работы общеобразовательной и политехнический кругозор нашего подрастающего поколения, помня, что узость общеобразовательного и политехнического кругозора ограничивает свободу выбора профессии, делает этот выбор случайным»[121;118]. В содержание системы профориентационной работы в школе входит; ознакомление с учащимися с разными отраслями народного хозяйства, наиболее распространеними профессиями в процесса изучения основ наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной работы;

- формирование уучащимисяумений и новиков, необходимых для выполнения разнообразных видов труда в производственных условиях; выявление и изучение интересов, склонностей, способностей, а также психофизиологических возможностей подростков;

- ознакомление учащимися с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему общеобразовательных, технических, знаний, умений и навыков. Оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении путем профконсультации;

Составная часть всей системы учебно- воспитательной работы в школе является профессионалная ориентация. Она должна самым тесным образом связываться в целом с процессом формирования всестороннего развития личности, подготовки учеников к жизни, к труду и осуществляются планомерно через учебную и внеклассную работу в школе. Также необходимо подчеркнут, что профессиональная

ориентацияучащимисядолжна осуществляются в тесной взаимосвязи с экономическим воспитанным. В процессе занятия по предмету технология школьники осваивают отдельные трудовые операции и целые технологические процессы современного производства, приучаются к рациональной организации рабочего места, экономному расходованию материальных ценностей, эффективному использованию рабочего времени, с формами материального и морального за труд, знакомится с элементами хозяйственного расчета, познают смысл экономических категорий, как производительности труда, себестоимость продукции и т.д. такое отношение способствует формированию ряда профессионально важных качеств личности, таких как любовь к труду, коллективизм, общительность, умение работать в коллективе, выполнять решения коллектива, быть требовательном к себе и товарищам, целеустремленность, бережливость, организованность, инициативность и т.п.

Такие качества необходимы молодым людям и во всей дальнейшейих трудовой деятельности.

Учитывая требования рынка труда большое значение удаляется экономической подготовки в профессиональном самоопределении личности, учителю технологии необходимо постоянно удалят внимание вопросам экономического воспитания и образования с учащимися. В связи с этим в деятельности учителя технологии по экономическому воспитанию с учащимися можно выделить следующие направления:

привлечение школьников к планированию своего рабочего места, общественного полезного и производительного труда;

ознакомлениеучащимисяв процессе трудового обучения с материальными и моральными формами пожирания за труд в сфере производства и обслуживания.

Для эффективного осуществления профориентационной работы важно придерживаться таких требований;

- профориентация с учащимися должна строится на основании учета текущих ипотребностей народного хозяйства в кадрах, анализа профессиональной структуры народного хозяйства и тенденций в ее изменении;

- профориентация школьников невозможно без основательного изучения их интересов, способностей, наклонностей и состояния здоровея.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю технологии. Общетехническая и технологическая подготовка его, знание основ экономики производства позволяет свободно ориентироваться в общих закономерностях устройства и использования технических объектов, знать перспективы и пути технического прогресса в различных отраслях производства. Содержание технологической подготовки дает возможность учителю ознакомить с учащимися со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков труда в профориентационной работе состоит в том, что здесь, в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость,учащимисяприобретают специальные умения и навыки, развивают свои профессиональные интересен и способности, тем самим проверяя в конкретной деятельности свою пригодность к той или иной работе, формируют важнейшее качество личности – трудолюбие. На своих уроках учитель технологии имеет возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, изучить его интересы и способности, что необходимо в приведении профориентационной работы. В процессе урока технологии учитель логически связывает сведения о профессиональном труде с изучением конкретных тем. Например, при изучении электротехники, учитель указывают на значение электроэнергии, способы ее производства, передачи и исползование. В соответствии с этими и профессии электротехнической отрасли промышленности можно разделить на три

большие группы. К первой группе относятся те профессии которые связаны с производством электротехнического оборудования, электрических машин, аппаратов, приборов (электромонтер – обмотчик, изолировщик, слесарь – наладчик и т. д), ко второй группе относится профессии, связанные с передачей электроэнергии (электромонтер подстанций, электромонтер по эксплуатации сети и т.д.), к третьей – профессий, которые связанные с использованием электроэнергии (слесарь – электромонтажник, электромонтер – ремонтник и т. д). учитель на занятиях обращает вниманиеучащимисяна перспективы развития этих групп профессий, на все возрастающие требования, предъявляемые ими к человеку, на необходимость прочных и систематизированных знаний по электротехнике, физике, химии, математике, машиноведению. При изучении тем ручной и механической обработки древесины учитель проводит ориентациюучащимисяна профессии деревообрабатывающей промышленности, при изучении обработки металловучащимисязнакомятся с профессиями машиностроения и металлургии. Однако на уроках технологии учитель не только знакомитучащимисяс разными отраслями народного хозяйства, профессиями, видами деятельности человека, но и воспитывает у них профессиональные интересы, готовность трудиться, умение понять значение и красоту – труда.

Под руководством учителя технологии школьники изучают элементы технологии обработки древесины, металлов, пластмасс, знакомятся с их свойствами, исползованием; изучают устройство и работу соответствующих инструментов, овладевают простейшими умениями в работе этим инструментом, уходу за ним, наладке, заточке. В процессе изготовления общественно полезных предметов школьники учатся планировать трудовые процессы, организовать рабочее место, соблюдать точность в выполнении работы, экономить время и материалы, самостоятельно осуществлять контроль изготовления деталей и изделий. Одним из факторов выбора

учащимися мысовых рабочих профессий является личность учителя. Учитель технологии непосредственновлияет на формирование профессиональных намерений.

Профессиональное намерение – это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор. Сама организация занятий по предмету технология играть большую роль. Если в учебных мастерских соблюдается Надлежащий порядок, чистота, ученики работают хорошим, исправным инструментов, выполняет работу, которая их интересует, то это, безусловно, содействует воспитанию у школьников устойчивых профессиональных интересов.

В проведении профориентационной работы в школе важное место занимают внеклассные занятие с учащимся по интересам, в частности в технических кружках.

При планыровании и организации таких занятий учитель должен создать все условия для развития способностей учащимисяе: конструкторских, изобретательских и др. Необходимо отметить и значение классных занятий по труду, которые не регламентированы рамками обязательной программами, но играют большую роль в формировании с учащимися профессиональнных интересов. Воспитание психологической готовности к труду, правильного отношения к различным выдам общественного труда, который начинается с выполнения с учащимися простойших трудовых обязанностей, является необходимым условием профессиональной ориентации. Профориентационная работа в практической деятельности учителя технологии – это вся его учебно – воспитательная работа, направленная на подготовку с учащимися к сознательному выбору профессии, к трудовой жизни. В связи с этим учителю технологии необходимо знать основные теоретические положения системы

профориентационной работы с учащимся, уметь применять основные формы и методы профессиональной ориентации с учащимися.

Для успешного проведения профессиональной ориентации учащимисяе, учителю технологии необходимо следующие знания и умения. Знания - понятие о профориентации учащимисяе: ее содержание, общие и специфические методы работы. Роль общественно полезного, производительного труда в подготовкеучащимисяк выбору профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Основные тенденции в развитие народного хозяйства страны. Особенности и потребности в кадрах конкретного экономического района, основные виды промышленных и сельскохозяйственных предприятий, транспорта, связи, сферы обслуживания. Классификация профессий. Понятие профессиограммы. Методы изучения личности и определения профпригодности основные направления профорентационной работы в процессе технологического обучения. Перечень профессий и специальностей, связанных с техническим, сельскохозяйственным и обслуживающим трудом.

Умения – методически правильно организовать и проводить беседы о профессиях, встречи, комплексные экскурсии, связанные с профориентацией школьников. Разрабатывать и использовать анкеты, опросники, карты интересов и т п. Для изучения с учащимися в профориентационых целях. Составлять профессиографические карточки профессий технологического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Осуществление профориентации в системе кружковых занятий и факультативов, в условиях трудовых объединений старшеклассников.

ВЫВОДЫ по первой главе

Проведенный в настоящей главе дидактический анализ процессе развития профессиональной подготовки учащимися9-11классов по использование информационной технологии имультимедийных средств в профорентационной работе позволяет сделать следующие выводы.

Особую актуальность приобретает компетентности подход, суть которого заключается в обеспечении готовности учащимися к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на каждом этапе профессионального выбора, приобретения умений решения значимых практико-ориентированных проблем. Целью профессиональной ориентации в средней школе является формирование ориентационных компетенций, которые рассматриваются как результат оказания учащемуся педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончанию основной школы.

Критериями эффективности работы по профессиональной ориентации являются:

- активность учащимися, заинтересованность в учебе, стремление к творчеству;

- повышение общей успеваемости учащимися профильных классов.

- выбор профессии в соответствии со способностями учащимися; повышение уровня реализации учащимися своего профессионального выбора.

Важнейшим аспектом модернизации образования является информатизация, предполагающая принципиально новую модель школьного образовательного процесса на основе возможностей ИКТ, в том числе в профорентационной работе с учащимися. Использование информационных и коммуникационных технологий в профорентационной работе способствует интеграции школьных учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности; позволяет учащимся выполнить большую серию различных проб в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек -знаковая система», «человек -художественный образ», «человек-человек» и получить представления о своих возможностях и предпочтениях.

Разработанная структурно-функциональная модель использование - компьютерной технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе со школьниками основана на целостности и согласованности, взаимообусловленности и взаимно подчинении составляющих ее аспектов и взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного, критериальнного. Содержание деятельности по использование компьютерной технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе обеспечивается стратегией конкретного образовательного учреждения, отраженной в образовательной программе школы. Образовательная программа как система образующее основание процесса обучения позволяет последовательно осуществлять работу по профессиональному самоопределению учащимися как через отбор и структурирование содержания учебного материала, так и внедрение методик этой работы с использованием информационно-компьютерных технологий.

Педагогическое сопровождение представленной модели использование компьютерной технологий и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации школьников связано с постановкой педагогических задач по профессиональной ориентации, обучению, организации практической (трудовой) деятельности учащимися, контролем, помощью и корректировкой в процессе их решения. В соответствии с этапами профессионального самоопределения и функциями сопровождения (информационно-ориентировочной, направляющей, развивающей) технология использование мультимедийных технологий в профорентационной работе должна быть представлена в виде трех блоков: 1) информационно-оценочного, обеспечивающего общую ориентировку в определении направления профессиональной деятельности; 2) формирующего, направленного на осуществление смыслового выбора при направляющем воздействии субъектов; 3) развивающего, связанного с

учебно-профессиональным становлением на уровне самоорганизации деятельности.

Для реализации модели использования компьютерной технологий и мультимедийных средств в профорентационной работе требуется создать инфраструктуру поддержки использование технологий в виде кабинета по профориентации, который мог бы объединить (координировать) следующие процессы:

- непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в профорентационной обучении; поддержка мотивации к образованию и самообразованию средствами информационных технологий учащимися; программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов профорентационной работы школы, техническое сопровождение занятий и предоставление доступа к Интернету; информационно-методическое сопровождение профорентационной работы со школьниками.

Проведенная исследовательская работа подтвердила эффективность, целесообразность и перспективность разработанной структурно-функциональной модели использование компьютерной технологий и мультимедийных средств в профессиональной ориентации школьников: при ее внедрении в работу по профессиональному ориентированию выявлено значительное повышение степени подготовленности к выбору профессии у учащимися экспериментальных групп, повышение коэффициента реализации выпускниками основной школы своих проф. намерений, увеличение коэффициента субъективной и объективной оценки адекватности выбора профессии.

Глава 2. Принципы разработки и использование информационных технологий и мультимедийных средств по развития профорентационной работы

2.1.Приципы отбора содержания использование информационных технологий и мультимедийных средств в профорентационной работы.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в процессе организации профорентационной работы с учащимися рассматривается как фактор приближения информации о мире профессий, выборе форм трудоустройства или о возможных траекториях образовательного маршрута старшеклассника к потребителю профорентационной услуг, как средство индивидуализации программ профессионального самоопределения и как важнейшее условие поли профессионального образования.

Рекомендуется в системе общего среднего образования (через учебные предметы, профессиональную подготовку, организацию предметных и социальных практик профессиональных проб) в процессе комплексной профорентационной поддержки формирования готовностьучащимися9-11классов к осознанному профессиональному самоопределению более активно использовать следующие программные педагогические средства:

1. Компьютерные программные продукты, разработанные учреждением ”Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи“ Министерства труда и социальной защиты (далее – РЦПОМ) и переданные в учреждения общего среднего образования:

электронная анкета ”Изучение профессиональных намерений учащимися выпускных классов“;

электронная профорентационной карта учащегося;

пакет психодиагностических методик ”Профиль“;

компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников ”Самоопределение“.

2. Компьютерные программные продукты, разработанные и предлагаемые РЦПОМ.

Электронное пособие ”Профориентолог“ предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в школе для сопровождения профессионального самоопределения учащимися.

Пособие содержит методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, сценарии профорентационной мероприятий с мультимедийным сопровождением, мультимедийные презентации для информационного просвещения учащимися в области профориентации, информационно-методические материалы для педагогов-психологов, а также диагностический инструментарий, включающий двадцать различных анкет и методик для работы с учащимися.

Электронное пособие ”Парад профессий“ оказывает информационно-методическую помощь учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащимися к осознанному выбору профессии. Пособие содержит:

- мультимедийные презентации о профессиях по следующим направлениям:

– профессии машиностроительного и строительного профиля;

– профессии торговли, общественного питания и сферы обслуживания;

– профессии медицинского профиля;

– профессии экономического профиля;

– агротуризм в Таджикистан;

– народные ремесла и др.

• радиоэфиры: популярные рассказы о профессиях, интервью с представителями профессий и преподавателями учебных заведений.

Электронное пособие ”Классный выбор“ предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профорентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащимися. Часть материала посвящена работе классного руководителя с родителями. В пособие включен раздел ”Путеводитель по профессиям“, в котором свыше 200 описаний профессий рабочих и служащих в соответствии со взаимосвязью учебного предмета и профессиональной сферы.

3. Электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников **”Путь к профессии“** (под ред. Е.В.Луцевич). Содержательный материал указанного пособия включает следующие разделы: ”Профессиограммы“, ”Справочник“, ”Моя карьера“, ”Гороскоп профессий“, ”Литература“ и ”Авторы“.

4. Официальные сайты, содержащие информацию по профорентационной работе:

Информация о высших учебных заведениях Республики Таджикистан включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте.

Рекомендуется на интернет-сайтах учреждений общего среднего образования создать тематические страницы (разделы) по профориентации, а также разработать сайты всех межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации (далее – УПК).

Проблема стимулирования образовательной деятельности профорентационной направленности связана с усилением влияния образовательного процесса на психологические аспекты изменения

отношения личности к профессиональным ожиданиям на различных образовательно-возрастных этапах.

Рекомендуется при реализации стимулирующих функций соответствующей образовательной деятельности опираться на особенности профессиональных ожиданий учащимися различных образовательно-возрастных групп, представленные в таблице 1 (по Н.С.Пряжникову), которые характеризуют мысленные представления обучающихся о своих возможных успехах в будущей профессиональной деятельности, об отношении с коллегами, профессиональными группами.

Таблица 1

Особенности профессиональных ожиданий различных образовательно-возрастных групп учащимися

Образовательно-возрастные группы	**Типичные профессиональные ожидания и проблемы**	**Основные акценты профорентационной помощи**
Учащиеся VIII-IX классов	Проблема ”куда пойти учиться после IX класса?“. Более конкретный интерес к профессиям. Появление интереса к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Интерес к своей профпригодности	Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения. Помощь в самопознании (но без окончательных выводов о профессиональной непригодности). Основной акцент – на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда. Профоинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.

Учащиеся X-XI классов	Выбор подготовительных курсов. Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности. Стремление к более конкретному выбору профессии. Стремление к ”философствованию“ (как вариант ухода от решения конкретных задач).	Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения. Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения). Помощь в конкретном (типичном) варианте выбора профессии. Формирование альтернативных вариантов выбора профессии.

Стимулирующей формой ориентации учащимися на строительные профессии и профессии промышленного производства являются **кружки технической направленности.** Ведущим методом профессиональной ориентации в работе кружка являются практические работы, которые проводятся в сочетании с теоретической подготовкой учащимися. Профиль кружка с точки зрения профессиональной ориентации имеет исключительно важное значение. Поэтому, решая вопрос о создании кружка, нужно учитывать потребности местного производства в квалифицированных рабочих кадрах, а учителю (мастеру) необходимо осуществлять преемственность между уроками трудового обучения и занятиями в кружке.

Кружковая работа является также одним из направлений деятельности не только учреждений общего среднего образования, но и УПК, а также важным фактором повышения эффективности до профессиональной и профессиональной подготовки учащимися.

К комплексному стимулированию, как наиболее эффективному механизму управления образовательной деятельностью поли профорентационной направленности, следует отнести регулярное проведение

недели профориентации (далее – проф. неделя) в учреждениях общего среднего образования, которая может иметь следующий девиз – ”Выбери будущее сегодня“ и включать примерный перечень мероприятий:

Проф. информационные игровые занятия ”Океан профессий“, ”Маленькое дело лучше большого безделья“, ”Проф. ориентационная викторина“ для учащимисяIX–XI классов;

групповые занятия ”Рынок труда“ и ”Профессии для настоящих мужчин“ для учащимися X классов;

компьютерная диагностика для учащимисяVIII–XI классов;

групповые занятия с элементами тренинга ”Как добиться успеха“ для учащимисяXI классов;

работа информационного киоска, позволяющего получить информацию об учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, высших учебных заведениях, подготовительных курсах, а также о ситуации на рынке труда, образовательных услуг и сферы обслуживания.

При планировании проф. недели необходимо прослеживать взаимосвязь и преемственность всех этапов в организации проф. ориентационной работы, участниками которой являются все субъекты: учащимися и родители, учителя-предметники и управленцы, педагог социальный, педагог-психолог, классные руководители, социальные партнеры и представители средств массовой информации.

В течение профнедели проводятся выставка литературы по профориентации, которую готовит библиотекарь, профессиональная реклама и агитация.

В рамках профнедели учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом проводятся интегрированные учебные занятия по связи учебных предметов с профессиональной средой; классные и информационные часы, на которых учащимися в активной форме, целесообразно с использованием современных информационных технологий,

продолжают знакомиться с миром профессий, лучшими представителями и специалистами различных сфер трудовой, предпринимательской, образовательной и научной деятельности.

С учащимися IX классов с помощью программно-методического комплекса ”Профиль“ рекомендуется проведение углубленной диагностики, заполнение профессиональных карт, которые позволят увидеть классному руководителю, педагогу-психологу, родителям не определившихся учащимися, проследить степень сформированности и устойчивости их профессиональных намерений, а также определить уровень проф. идентичности, развития коммуникативных и организаторских способностей и навыков.

С учащимися X–XI классов во время проведения проф. недели целесообразно проводить тренинговые занятия по формированию готовности к принятию ценностно-нравственных карьерных решений, а также осознанию необходимости ”отработки“ основных и дополнительных (потенциальных) вариантов выбора форм трудоустройства или образовательной траектории, развития универсальных способностей, как основы овладения профессионально важными компетенциями и компетенциями профессионального самоопределения. В перечень тренинговые занятий целесообразно включать следующие игровые упражнения: ”Последствия случайного выбора“, ”Дерево умений“, ”Я в будущем“, ”Карьера и карьерная стратегия“, ”7 шагов от мечты к цели“ и другие.

С целью повышения психологической грамотности родителей в вопросах выбора учащимися будущей профессии целесообразно выпускать информационный листок ”Семья и школа“.

При проведении профнеделиучащимисярекомендуется использовать:

1. Республиканский **ежемесячный журнал для старшеклассников, их родителей, педагогов ”Кем быть?“**, издаваемый при информационной

поддержке РЦПОМ, на страницах которого поднимаются серьезные молодежные проблемы, касающиеся выбора профессионального пути и трудоустройства, особое внимание уделяется упреждению безработицы в молодежной среде, ориентации молодежи на востребованные профессии специальности.

В журнале публикуются материалы о вступительной кампании, учебных заведениях различных уровней, интервью с успешными представителями различных профессий.

2. Классификатор профессий, разработанный Республиканским институтом высшей школы.

Работа с родителями

В аспекте повышения качества организации профорентационной работы особое внимание должно быть уделено взаимодействию с родителями, которые оказывают непосредственное влияние на профессиональный выбор и развитие своих детей.

Работа с родителями может быть организована в различных формах:

- индивидуальные консультации специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования;
- тематические родительские собрания профорентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий и организаций;
- совместные собрания родителей и учащимися (классные, общешкольные, районные).

На тематических родительских собраниях целесообразно в доступной форме познакомить родителей с правилами выбора профессий, требованиями, которые предъявляют профессии к человеку, с влиянием социальных, экономических факторов на профессиональный выбор

учащимися. Необходимо также обратить внимание на учет способностей, личностных качеств, склонностей, интересов и медицинских противопоказаний при определении форм трудоустройства или образовательной траектории.

Рекомендуется в начале учебного года на одном из совместных заседаний родительского комитета школы, попечительского и педагогического советов учреждения общего среднего образования рассмотреть актуальные проблемы формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом востребованности рабочих кадров в различных областях экономики.

Кабинет (уголок) профориентации

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности учащимися, педагогов, родителей о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения учащимися, в учреждениях общего среднего образования целесообразно создать кабинеты (уголки) профессиональной ориентации.

Кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профорентационной работы в учреждении общего среднего образования. Это классное помещение, специально оборудованное для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания учащимися.

Наличие хорошо оснащенного кабинета профориентации является одним из показателей организации профорентационной работы в учреждении общего среднего образования.

Уголок профессиональной ориентации представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профорентационной информации. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не

только для учащимися и сотрудников учреждений общего среднего образования, но и для родителей.

Создание и оформление уголка профориентации решает следующие задачи:

- Профессиональное просвещение учащимися, родительской и педагогической общественности.
- Подготовка учащимися к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда.
- Вооружение учащимися знаниями о мире профессий, оказание помощи в принятии решения о выборе профессионального пути, содействие выбору профессии.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов и других лиц, содействующих учащимся в выборе профессии.

Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально).

Целесообразно весь профорентационной материал представлять по следующим тематическим разделам (рубрикам):

1. Информация о ситуации на рынке труда данного региона (сведения о наличии рабочих мест и численности безработных по профессиям, т.е. труд недостаточные и труд избыточные профессии; статистические сведения о распределении выпускников школ по отраслям, предприятиям, специальностям).

2. Информация об основах выбора профессии (классификация профессий Е.А.Климова, правила, принципы выбора профессии; материалы о взаимосвязи профессии и индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья личности).

3. Информация о мире профессий (информационно-справочные материалы о ключевых отраслях и секторах экономики, профессиографические описания профессий).

4. Материалы об учебных заведениях. Сведения о высших, средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема, сроки обучения).

5. Материалы об учреждениях внешкольного воспитания и обучения. Информация о направлениях организации досуга учащимися и специфике внешкольных учреждений, работающих в этом направлении.

6. Информация о предприятиях и организациях района (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития.

7.Графики проведения справочно-информационных и проф. диагностических консультаций для учащимися (индивидуальных и групповых).

8. Список рекомендуемой литературы по профориентации (книги, журналы о профессиях, справочники для поступающих в учебные заведения и т.п.)

На протяжении учебного года в уголке профориентации может быть размещена другая актуальная информация. Например, информация о Республиканском или региональных центрах профессиональной ориентации молодёжи (адрес организации, сведения об услугах и т.п.).

Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для учащимися о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профорентационной направленность.

Для педагогов, занимающихся профорентационной работой, специалисты РЦПОМ разработали **электронное пособие ”Уголок профориентации“,** призванное оказать практическую помощь при

оформлении кабинета (уголка) профориентации.

Ученые и специалисты практики считают, что ключевыми направлениями научно-технического прогресса в современных условиях являются: превращение науки в непосредственное производительную силу; модернизация отраслей народного хозяйства (комплексная автоматизация производства, включающая быстрое развитие гибкого автоматизированного производства, широкое использование промышленных роботов систем автоматизированного проектирования, компьютеризация и т.д.); развитие энергетики, поиск новых источников энергии; создание новых средств производства и связи; внедрение безотходных технологий а также мембранной, лазерной, плазменной технологий, создание и использование эффективных конструкционных материалов (композиции, примышления керамика и др.); б натрое развитие биотехнологии; эффективная охрана окружающей среды, комплексное решение экологических проблем.

Указанные ключевые направления научно-технического прогресса активно влияют на изменения содержания и характера труда работников всех уровней как сферы материального производства, так и сферы обслуживающей, обусловливают появление новых профессии и специальностей (по данным ЮНЕСКО их ежегодно появляется более двухсот), модернизацию существующих, упразднение тех, в которых ней необходимости. Сейчас профессия рабочего стала охватывать не отдельную часть технологического процесса, не отдельную «конвейерную» операцию, а комплекс этих операций и весь процесс в целом, что потребовало от рабочего широких общенаучных, политических и специальных знаний и умений. Профессия рабочего перерастает традиционные рамки, приобретает широкий профиль, что является результатом развития производства.

Изменение содержания труда вносит значительную поправку в формирование квалификационного уровня рабочих, поскольку уже само понятие, «квалифицированный рабочий» предполагает прежде всего высокий

образовательный и технический уровень рабочего, способного к творческой деятельности, умение контролировать работу целой системы машин.

В условиях научно-технического прогресса появились качественно новые профессии широкого профиля, сформировался рабочий класс, обладающий большой суммой знаний, активно участвующий в многообразном производственном процессе. Такие, например, профессии как наладчик автоматических линий, требующий знания сложных машин и оборудования, включаемых в автоматические программы управления, процессом восстанавливать работы автоматической системы в случае ее нарушения. Исследования социологов показывают, что качество трудовой и технологической подготовке в школе,также уровень профессиональной подготовки в основном зависит от успеваемостиучащимисяи их профессионального самоопределения. Человеческая личность обладает многообразными свойствами. Важнейшим из них является способность к труду –рабочая сила, которое неотделима от человеческой личности, но это отнюдь не озычает, что то и другая тождественная между собой.

Но вместе с тем рабочая сила и человеческая личность непрерывно развиваются и совершенствуется. Свидетельством тому является сегодняшний социальный заказ, требованию, к подготовке высоко квалифицированных рабочих кадров, мобильных работников, способных при необходимости, свободно манят сферу приложения своего труда. Это тем более важно, по свидетельству Х.Умарова и Ю.Юсуфбекова в Республике Таджикистан «.. в силу целого ряда причин имеет место отставания по сравнению с большинством… республик и экономических районов в содержании труда, профессиональной структуре кадров, условий труда. К этим причинам относятся; развивающихся ныне в республике демографическая ситуация и уровень использования трудовых ресурсов; высокий удельный вес аграрного сектора в отраслевой структуре общественного производства; особенности исходного уровня социально-

экономического развития; особенности исторически сложившихся производственно опыта и навыков совокупного работника; природные и почвенно-кклиматических условия и особенности образа жизни коренного населения»[124;34].

Вот почему проблемы выбора профессии, рациональной организации трудовой и профессиональной подготовки подрастающего поколения, эффективного формирования и использования трудовых ресурсов-одна из важнейших проблем воспитания, обучения, образования. Но результаты исследования показывают, что профессиональная мобильность наиболее высока именно на первых этапах трудовой деятельности. Значительная часть молодежи начиют работу с неквалифицированного или малоквалифицированного труда, поэтому на первых этапах трудовой деятельности им необходим определенный уровень профессиональной мобильности.

В процессе дальнейшей работы им потребуется высокая общеобразовательная и профессиональная подготовка.

Как показывают результаты опроса молодых работников, уже в процессе трудовой деятельности обнаруживают, что профессия им не нравится, не соответствует жизненным планом. Социологические исследования показывают, чтоучащимися9-11 классов имеют очень поверхностное представление даже о тех немногочисленных профессиях, которые они знают [102; 43].

Нам известно, что многими учеными предпринимались попытки выделения типов профессий, а также составления профессиограмм, имеющих единую структуру и специализированную профинфориентационную направленность [50]. Однако для решения рассматриваемых проблем профориентации этого недостаточно, так как профессиональная ориентация опирается на потребность и интерес человек к новых знаниям о различных профессиях, тогда как профессиональная

ориентация должно найти опору в ориентациях человека на профессиональные и жизненные ценности [86;75].

В процессе профессиональной ориентации и пропаганде обычно не говорят о трудностях и особенностях профессии. Поэтому в большинстве случаев перед учащимися возникало множество проблем. В основном при профессиональной пропаганде профессии, что не дает нужную объективную информацию о профессии.учащимися9-11 классов должно ясно осознавать и трудности, и преимущества профессии и на основании объективной информации сделать нужное решение, от которого зависит дальнейшая жизнь и профессиональный рост. В основном трудности, связанные с рядом проблем имеющие социальное значение. К таким проблем относится несоответствия профессиональных и образовательных планов учащимисяе, ориентирующихся преимущественно на профессии, требующие высококвалифицированного ум ставенного труда, в профессиональной структуре которого удельный все этих профессий отсюдь не соответствует запросам молодежи [107; 98]. Возрастучащимися9-11 классов соответствует периоду, когда уучащимисяформируются ценностные ориентации, которые в дальнейшем будут определят его жизненный путь, и отношение к профессиям с этими ориентациями, то он, вероятное всего окажется неудачным [76]. Поэтому в процессе профориентации учащимися 9-11 классов необходимо обратить внимания на особенностей профессии, трудностях и требовании профессии к психофизиологическим особенностям личности. Различные профессии предъявляют требования к психофизиологическим особенностям личности. У большинство учащимися 9-11 классов имеются стремление к профессиям физического труда. У этой части молодёжи одной из доминирующих ценностей является физическая самореализация, проявление силы, ловкости и других качеств. Но, как показывают результаты опроса, молодёжь в силу сложившихся стереотипов общественного мнения они чаще всего выбирают профессии

высококвалифицированного умственного труда, хотя ориентация на образование, но постоянное получение и обновление знаний у них вовсе не доминирует [103].

Поэтому, при профессиональной ориентации различных профессии необходимо учитывать ценностные ориентации личности и возможности их реализации.

Неотъемлемым условием успешного профессионального самоопределения школьника является наличие у него профессионально важных качеств. Под профессионально важных качеств следует понимать отдельные динамические черты личности, отдельные психические, психомоторные и физические свойства, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному овладению этой профессий. Большое влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает профессиональное самосознание. Благодаря включенности процессов профессионального самосознания углубятся личностный смысл предстоящей деятельности. Если определённые мотивы выбора объясняют положительное отношение человека и конкретной профессии, то благодаря профессиональному самосознанию у него складывается убежденность в целесообразности её выбора но, как показывают результаты опроса среди учащимися 9-11 классов средних общеобразовательных школ г.Душанбе, многиеучащимисяеще не выбрали будущую свою профессию и не торопятся окончательно определить свой выбор, причиной которого является недостаточная информация о том или ином профессии.

Современная молодёжь значительно большее значение передает условиям жизни, что важнее объяснимо, прежде всего учитывается высокий уровень благосостояния и комфорта. При выборе профессии учитывается высокий заработок,и условии труда. Большое значениеучащимися9-11 классов при выборе профессии придают содержанию труда, возможности

реализовать в профессиональной деятельности свои интеллектуальные и физические возможности. При выборе профессии большое значение имеют моральные, социальные и эстетические мотивы.

На выбор профессии в большинстве случаев влияют социальные факторы, воздействие макро и микросреды, в которой формируется личность школьника учащимися 9-11 классов в первую очередь проявляют интерес в сферу новых информационных технологии, экономической и правовой рода деятельности. Как показывают статические справочники, в последнее десятилетие многие выпускники общеобразовательных школ предпочтение дают профессиям «юрист», «экономист», «программист», несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий и появление безработиц среди выпускников указанных специальностей. Однако массовая подготовка таких специалистов продолжается. Прежде всего это связано с тем, что при формирование структуры образовательных услуг, учитывается общественное мнение, стереотипы, сложившиеся в общественном сознании, не учитываются прогнозы в сферах труда и образования. В то же время выпускники школ недооценивают спроса на специалистов сферы промышленного производства. Показателем профессионального самоопределения считаются формирование личного профессионального плана учащегося.

Система профориентации, её регуляторы в процессе управления должны воздействовать на весь диапазон личностных качеств индивида, на всю систему его побуждений, опираясь на целостной, единый процесс профессионального самоопределения учащимисяе. Исходя из понимания профессионального самооправдания как внутреннего качества индивида, мы видим сущность регуляторов в том, что они выступают как направляющие факторы внешней среды, реализующиеся во внутреннем плане личности, и наоборот, подчиняясь общественной направленности выбора профессии, человек активнее взаимодействует со средой, находит в ней возможности для

удовлетворения своих интересов, склонностей, стремлений и т.д. выступает как субъект своего самоопределения.

Возникает необходимость педагогической поддержки зрелостьучащимисятаких как личностная, нравственная и гражданская. К таким показателем зрелости, имеющие наибольшее отношение к профессиональному самоопределению относятся способностиучащимисямобилизовать личностный потенциал, получение в школе знания, умения и навыки в ситуациях социального и профессионального становления.

Использование методов активизации профессионального самоопределения, расширяет поля выбора и увеличивает поиск возможностей реализации жизненных планов учащимисяе. Предметом педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения школьников является совместная деятельность педагога и школьника направленная на определение его собственных интересов, целей и возможностей, а также средств для решения проблемы, мешающих ему самостоятельно добиться необходимых результатов [15;78].

Педагогу необходимо создать учащимся условиях, для самостоятельного индивидуального выбора жизненного и профессионального самоопределения.

Оказать им помощь в преодолении препятствий и самореализации в учебной, трудовой и творческой деятельности.

Исходя из этого, проблема самоопределения рассматривается в связи с исследованием жизненного пути индивида и не может быть решена в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром так как его отношение к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему.

Необходимо отметить, что одним из основных направлении реформы школьного образования и системы про ориентационной работы является

внедрение новых информационных технологии в школьную практику, предполагающая в первую очередь организацию новой модели образовательного процесса и широкое использование информационных технологии в профориентационной работе.

2.2. Опытно - экспериментальная работы по развития профорентационной работы в процессе использование информационной технологии и мультимедийных средств с учащимся 9 – 11 классов

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий, традиционное для нашей школы, гимназическое образование с реальным, то есть позволяющим, если не получить профессию, то составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Главная проблема образования (и не только школьного) заключается в противоречии все возрастающего объема необходимой человеку информации и весьма ограниченных способностях человека к освоению этой информации. Практически все остальные проблемы (кроме недофинансирования школ) являются следствием этого. Количество информации растет экспоненциально, и как-то ограничить этот рост мы не можем. Игнорировать его мы тоже не можем, это может иметь весьма печальные последствия как для отдельных людей, так и для всего общества в целом. Способности же человека по запоминанию и переработке информации мало того, что ограничены, так и в связи с плохой экологией, стрессами и социальными проблемами даже снижаются по сравнению с предыдущими поколениями. Таким образом, традиционное образование, основанное на передаче знаний (то есть освоенной информации) от учителя к ученику не только не выполняет свою основную функцию, но и загоняет в тупик все новые поколения учеников. Проблема перегрузки в школе общеизвестна

В окружающем мире произошло наступление эффективных информационных технологий в образовании, когда информация и знания могут быть восприняты индивидуально. Сегодня в образовании информация и знания не столько должны передаваться, сколько создаваться, сотворятся и присваиваться обучающимися. Целью образования должно стать воспитание умения учиться как потребности в развитии и самосовершенствовании, как потребности действовать разумно.

Критериями качества современного образования являются образовательные достижения учащимися, к которым учеными отнесены:

- освоение предметных знаний и умений,
- умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины),
- овладение междисциплинарными умениями:
- коммуникативными умениями,
- умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.),
- овладение информационно-коммуникационными технологиями,
- умения сотрудничать и работать в группах;
- умения учиться и самосовершенствоваться;
- умения решать проблемы и др.

Соответственно перед учителем в современных условиях стоят задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности учащимися, основанных на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

Деятельность учителя технологии имеет свою специфику и требует высокого уровня компетентности в области компьютерной технологии . Учитель технологии должен на высоком уровне пользоваться современными

техническими средствами – компьютером, аудио – и видео устройствами – и владеет приемами эффективного использования этих технических средств в своей профессиональной деятельности и в частности в профессиональной ориентации учащимися.

Одной из важнейших задач развития информационной компетентности учителя технологии в профессиональной деятельности является развитие его творческого потенциала, что направлено на соблюдение принципа развития креативности мышления. Становление и развитие творческого потенциала – зависит от формирования творческого профессионального мышления и мотивация творческой активности как уровень профессионального мастерства.

Для совершенствования существующей системы подготовки учителей технологии в том числе повышения уровня информационно – коммуникационной компетентности необходимо создания определенных психолого -педагогических условий. В процессе опытно – экспериментальной работы нами была внедрена разработанная образовательная программа для учителей технологии. Компьютерный учебный курс по освоению новых информационных технологий и развитию компьютерной компетентности учителей технологии. Компьютерный учебный курс включает в себе два направления:

- базовый, была предназначено для ознакомления учителей технологии с новыми технологическими средствами и новой информационной технологий;

- второе направление – для обучения использованию компьютера и мультимедийных средств непосредственно в профессиональной деятельности и в частности профорентационной работе с учащимся.

Для определения возможности использование этой программы в процессе подготовки учителей технологии было проведено анкетирование (с помощью опросчика). Анализ результатов анкетирования прилагается. Исследования проводились с целью определения роли информационно-

коммуникационных технологии на выбор будущей профессии учащимися 9-11 классов средних общеобразовательных школ города Душанбе. По данным статистики в 2011-2013 учебных число учащимися 9-11 классов в средних общеобразовательных школ города Душанбе и РРП (Вахдат, Рудаки, Варзоб) составляло 7800 учащимися.

Из общего числа 7800учащимисябыли опрощены 367учащимися 9-11 классов.

Анкетирование проводилось среды учащимися 9-11 классов, в количестве 367 школьников. Вопросы анкет были разделены на 4 группы. Количество вопросов в анкете составляло 35 вопросов.

Первую часть анкеты состояло из 6 вопросов: 1 время учебы; 2-класс обучения; 3-предметы обучения; 4-сроки обучения; 5-расположение школы; 6-год обучения. Втора часть состояло из 4-х вопросов- 7-пол; 8-возраст учащимисяе; 9-тип школы; 10-группа обучения. Третья часть состояло из 35 вопросов непосредственно связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. четвертая часть анкеты была оставлена открытым. Каждый учащимися открыто излагать своё мнение.

Способы изучения данного вопроса и путы сбора информации.

Сбор информации по вопросу использование информационно-коммуникационных технологий для профориентационной работе с учащимся 9-11 классов проводились двумя путями.

а) сбор данных из первоисточников, специальной литературы, статические данные и т.п.

б) по результатам устного опроса и анкетирования среди учащимися9-11 классов общеобразовательных школ города Душанбе.

для анализа анкетных данных нами была использована программа SPSS. Перед анкетированием, перечень анкетных вопросов и методика проведения анкетирования, были согласованные с опитными преподавательями Таджикского национального университета,

преподавательями Таджикского государственного педагогического университета, представителями Министерство образования и науки РТ, специалистами по информационно-коммуникационной технологии математического факультета ТГПУ им С.Айни, директорами средних общеобразовательных школ №№ 7,10,34 города Душанбе. Анкетные данные на первом этапе сгрупировались и классифицировались в зависимость от поставленной цели собранные данные били анализированы с использованием одномерного теста t.

По результатом анкетирования нами были составлены следующие таблицы.

Возрастные показатели школьников Таблица подсчёта 1

Общое количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащимисяе	возраст учащимисяе
1.6	1.6	1.6	6	14
6.0	4.4	4.4	16	15
44.7	38.7	38.7	142	16
96.2	51.5	51.5	189	17
100.0	3.8	3.8	14	18 и выше
	100.0	100.0	367	Итог

Изучение и сравнение таблицы № 1 показывают, что по мере увеличения возраста учащимися меняется их профессиональная ориентация. Это подтверждается результатами проведенного опроса. Так, из общего числа опрошенных школьников 51,5% учащимися в возрасте 17 лет,38,7% 16 лет, 4,4% 15 лет, 3,8% 18 лет и 1,6% 14лет.

Разница в использование информационных компьютерных технологий уучащимися9-11 классов в профорентационной работы в экспериментальных классов подсчитано вероятности 0,96 – 0,99. Среднее квадратичное отклонение и коэффициенты вариации в экспериментальных классах различается не значительно и несильно отличаются о среднего уровня. Все эти данные подтверждают эффективность, разработанной нами

дидактический мер по совершенствованию мер применении информационной компьютерных технологий и мультимедийных средств уучащимися9-11 классов средне общеобразовательных школ в профорентационной работы.

После экспериментального профорентационной работе в экспериментальных классах по выделенным информационным компьютерными технологиями и мультимедийными средствами бы проведен диагностических срез в результате которого были получены следующие данные о факторах влияющие на выбор профессииучащимися9-11 классов, результаты которого показаны в таблице № 2.

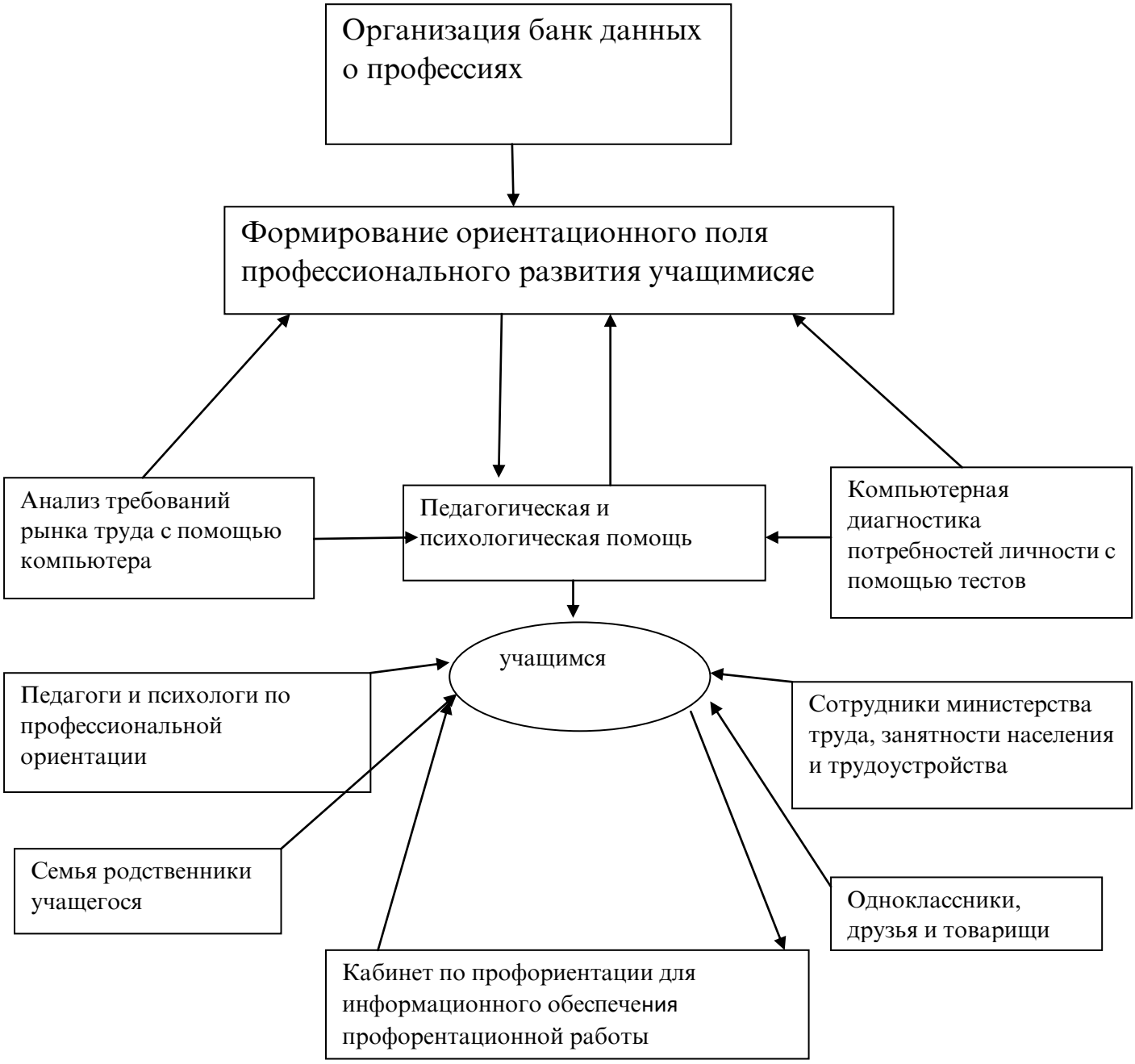
Таблица № 2

Общее количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащимися	**влияющие факторы на выбор профессии**
47.1	47.1	47.1	173	Сам
49.9	2.7	2.7	10	Сам с использованием ТИК
92.1	42.2	42.2	155	С помощью родителей
96.2	4.1	4.1	15	С помощью друзей
100.0	3.8	3.8	14	С помощью других средств
	100.0	100.0	367	Итог

Анализ таблицы № 2 показывают, что количество учащихся высоком достаточном уровне использование информационной технологии и мультимедийных средств колеблется о 47, 1 до 3,8 %. Так как вытекает из данных таблицы № 2 в экспериментальных группах от 47,1%учащимися сами выбрали профессию, 42,2% с помощью родителей, 4,1% с помощью друзей, 3,8% другими средствами, только 2,7% школьников использовали компьютерную технологию и другие мультимедийных средства. Следует отметить, что лишь 2, 7 % учащимися выбрали профессию с применяем информационных компьютерных технологий. Это свидетельствует о том, что

в средних общеобразовательных школах в организации и проведение профорентационной работе информационно-компьютерные технологии и мультимедийных средства используются недостаточно.

В процессе исследование разработано модель использование информационных компьютерных технологий и мультимедийных средств в по ориентационной работе среди учащимися 9-11 классов.



Психолого-педагогическое сопровождение разработанной модели использование компьютера и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации учащимися связано с разработкой педагогических задач по профессиональной ориентации, обучению, помощью и организации трудовой деятельности учащимися. В соответствии с этапами профессионального самоопределения учащимися, технология использования компьютера и мультимедийных средств представлена в виде трех блоков:

1. Информационно-анализирующий определяет направление профессиональной деятельности;

2. Формирующий- определяет выбор при направляющем воздействии субъектов;

3. Развивающий - связанного с учебно-профессиональным становлением, самостоятельности и самоорганизации деятельности.

Для практической реализации модели использования компьютера и других мультимедийных средств в профессиональной ориентации учащимися возникает необходимость создания кабинета по профориентации для информационного обеспечения, который координирует и объединяет следующие процессы:

- организация курсов повышения квалификации учителей по использованию компьютера и других мультимедийных средств в профессиональной ориентации;

- информационно-методическое сопровождение профорентационной работы с учащимися;

- обеспечение и обновление информационных ресурсов профорентационной работы школы;

- техническое сопровождение занятий по профориентации учащимися;

- представление доступа к глобальной сети Интернет.

Результаты исследовательской работы подтверждают эффективность, целесообразность и перспективность разработанной модели исползование компьютера и другихмультимедийных средств в профессиональной ориентации учащимисяе. Как показывают результаты экспериментальной работы внедрение в профориентационной работы компьютера и другихмультимедийных средств значительно повышают уровень подготовленностиучащимисяк выбору профессии и коэффициента реализацииучащимися 9-11 классов своих профессиональных планов и намерений. А также в два раза увеличивает коэффициента субъективной и объективной оценки адекватности выбора профессии. Количество учащимисяе, которым на выбор профессии содействовали телевидение, компьютер, сеть интернета, СД и другие средства массовой информации отражены в таблице № 3.

Таблица 3.

Общое количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащимисяе	Мультимедийние средства
27.5	27.5	27.5	101	Телевидение
74.4	46.9	46.9	172	Компьютер и интернет
77.7	3.3	3.3	12	СД
100.0	22.3	22.3	82	Другие средства
	100.0	100.0	367	Итог

Данные этой таблицы показывают , что 46,9% пользуются компьютером и интернета, 27,5% телевидения, 22,3% других средств, услугами СД пользовали 3,3% школьников. Отражение подсчета показателей в процентах выбор профессии услугами телевидения, компьютера и интернета, СД и других средств.

Таблица показывает, что влияние СМИ на выборе профессии играет важную роль. . С точки зрения школьников, которые находятся на пороге выбора профессии компьютер и интернет имеют большое влияние. По

результатам опроса второе место занимает телевидение, поэтому педагогам следует обратит внимание на влияние массовой информации на выбор профессии учащимися 9-11 классов.

Можно снять фильм в телевидении о выборе профессии и его значениях, о влияние в будущем и это было бы хорошая помощь школьникам. Мы должны средством массовой информации, например радио и телевидение, разные сайты интернета и СД составить программу обучения школьников о выборе профессии.

Использование компьютерная технология и мультимедийные средства со стороны родителей насколько влияет при наставление учёбы. В таблице № 4 и отражены использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны родителей с целью оказания помощи учащимся (ребенку) по выбору будущей профессии.

Таблица № 4

Варианты	Искажение стандарта	Среднее значение	**янумераци опросов**
0.880	0.93824	3.8365	Вопрос14
0.631	0.79411	4.3624	Вопрос15
0.897	0.94689	3.9292	Вопрос16

Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны родителей по оказании помощи при выборе профессии учащимися (описательная статистика, вопросы 14,15,16)

Таблица подсчета № 5

Средняя стандартная ошибка	Искажение от стандарта	Среднее значение	Общая количество учащимися
0.034	0.655	4.04	367

Анализ с использованием одномерного теста t; Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств родителями при оказание помощи учащимся, насколько услащает выбор профессии.

Таблица номер 5

Достоверность эксперимента=3			
Относительное различие	Уровень достоверности	Среднее уровень достоверность	**T**
1.04	0.01	366	30.47

Подсчет показатели таблицы показывают, средний случайный пример 30,47 единицы t различия от средины предполагаемого общества, с учетом степень вольности 366 и уровнем убедительности 0,01 t таблицы уравнения равен 2,57. Только 1 процент вероятности имеет шанс от среднего примера предполагаемого общества, поэтому считается как t, так как 30,47 больше чем t таблицы (2,57). Иначе говоря использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны родителей играет влиятельную роль.

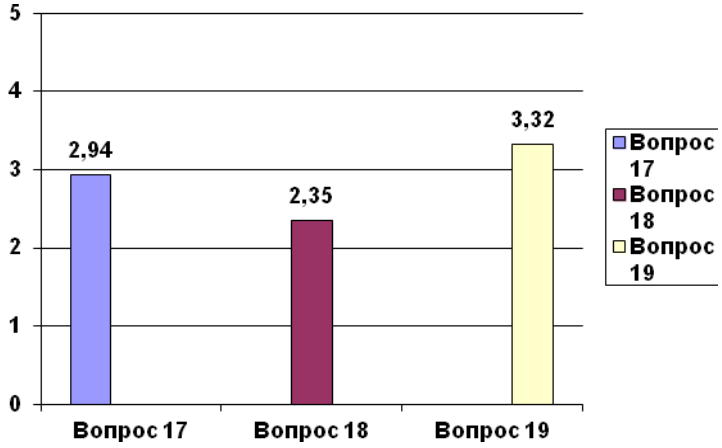
Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств родителями имеет влияние на школьников, особенно те родители, которые знакомы с современными технологиями типа компьютер, интернет и имеют хорошую уведомление на нужд общества, могут исчерпать информаций с других мест и при выборе профессий дать хорошее наставление своим детям, потому что информационный мир у них на руке и они лучше чем другие подготовлены.

Опытно-экспериментальная работа показала, что в выборе профессии с использованием информационных компьютерных технологий и мультимедийных средств важную роль играют одноклассники. В таблице № 6 и в диаграмме показана описательная статистика о влияние

одноклассников на выбор профессий с использованием информационных компьютерных технологий и мультимедийных средств.

Таблица 6.

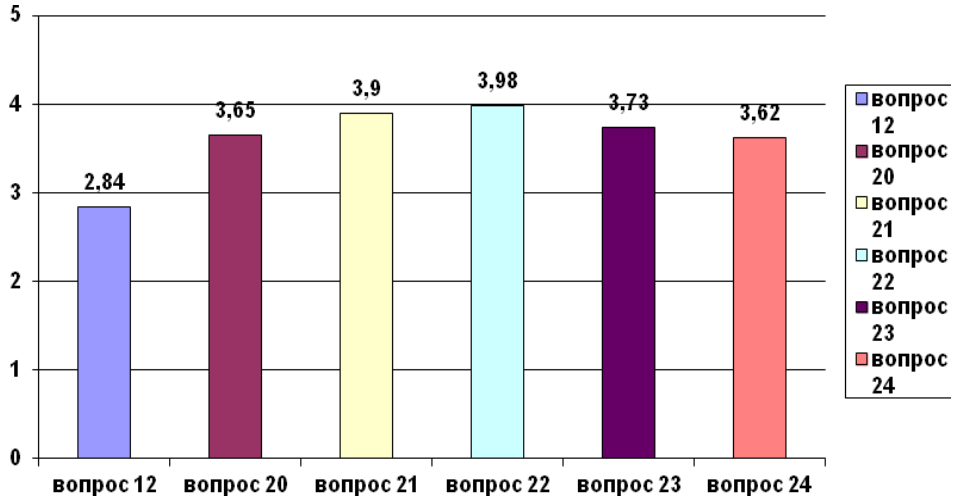
Варианты	Искажение стандарта	Средина	
1.729	1.31501	2.9455	**17** Вопрос
1.339	1.15735	2.3569	**18** Вопрос
1.366	1.16888	3.3215	**19** Вопрос



3. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны кадров школы (директор, учителя) насколько влияет при наставление учёбы?

Таблица подсчета 7 Описательная статистика(вопросы 12-20-21-22-23-24) использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны кадров школы (директор, учителя) насколько влияет при наставление учёбы?

Варианты	Искажение стандарта	Средина	
0.988	0.99377	2.8474	**12** вопрос
1.243	1.11504	3.6540	**20** вопрос
0.983	0.99130	3.9046	**21** вопрос
0.970	0.98476	3.9864	**22** вопрос
1.271	1.12760	3.7357	**23** вопрос
1.218	1.10372	3.6267	**24** вопрос



Отражение подсчета 3 сродных вопросов 12-20-21-22-23-24 использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны кадров школы (директор, учителя) насколько влияет при наставление учёбы?

Таблица подсчета 7. Описательная статистика(вопросы 12-20-21-22-23-24) использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны кадров школы (директор, учителя) насколько влияет при наставление учёбы?

Таблица номер 8 эксперимента t- изменений использование компьютерной технологии и мультимедийных средств а насколько играет

роль в процессе выбора математического профиля, компьютера и наук (вопрос1).

Таблица 8

Достоверность эксперимента=3			
Относительное различие	Уровень достоверности	Среднее уровень достоверность	**T**
1.0708	0.01	366	22.285

Показатели таблицы подсчета показывают, средний случайный пример 22,285 единицы t различия от средины предполагаемого общества, с учетом степень вольности 366 и уровнем убедительности 0,01 t таблицы уравнения равен 2,57. Только 1 процент вероятности имеет шанс от среднего примера предполагаемого общества, поэтому считается как t, так как 22,285 больше чем t таблицы (2,57). Значит использование компьютерной технологии и мультимедийных средств а в в процессе выбора школьниками математического профиля, компьютера и наук имеет значительное влияние на школьников.

Как показывают результаты опроса подавляющие большинствоучащимися9-11 классов были направлены на продолжение обучения в вузе, отчасти в престижных учебных заведениях. (76-80%). Это свидетельствует о том, что обучение в вузе становится доминирующей ценностью, большинствоучащимися9-11 классов не привлекает профессия рабочего со средним образованием. Часть выпускников не имеют профессиональные планы и не смогла еще определиться с выбором профессии (от 16 до 25%) в классах различного профильного обучения. Как показывают результаты опроса большинство учащимися не имеют представления о различных профессиях и в частности о рабочих профессиях. Поэтому независимо от уровня подготовки,учащимися9-11 классов

нуждаются в информации о профессиях. На основе оценки предпочтений различных по характеру профессиональной направленность (ДДО Е.А. Климова)выявлено, чтоучащимися9-11 классов (городских школ) практически не выбрали сферу деятельности «человек - природа», из общего числа учащимися сельских школ профессию сферы «человек - природа» выбрали 28%. Результаты опроса выбор профессии по сферу деятельности отражены в таблица 9. (количество учащимися от 160).

Таблица 9.

Сфера деятельности	Количество учащимися	
	абс	%
Человек - техника	60	37
Человек - человек	52	33
Человек-знаковая система	35	22
Человек – художественный образ	13	8

Как видно из таблицы № 9 около 33% учащимися предпочитают профессии связанные со сферой профессии «человек - человек» где основным объектом труда являются люди. 37% учащимися предпочли сферу «человек - техника».

Это свидетельствует, что для современных старшеклассников изучение техники и управления ими являются очень важным. 22%учащимисявыбрали сферу «человек – знаковая система», что свидетельствует о малом предпочтение математическим наукам, где в основном такого рода профессии связаны с условными знаками, цифрами, формулами 8 % учащимися выбрали сферу «человек – художественный образ», предметом труда данной профессии является произведения искусства и литературы.

Исследования показали, что в первую очередьучащимися9-11 классы предпочитают профессии типа «человек - техника», «человек - человек» в

меньшей степени – профессию «человек –знаковая система» и «человек – художественный образ».

Анализ полученных по методике «карта интересов», показал, что учащимися больше всего интересует военные специальности, профессии юриста, экономиста, сфера обслуживания и торговая и общественная деятельность; меньше интерес наблюдается в производственной и технической сфере: таким как металлообработке, деревообработке, педагогике; наименьший выбор приходился на сферу «человек - природа» и на точные науки: математику и физику. Анализ данных о мотивов профессиональной деятельности, показали что из 160 учащимися 9-11 классов 52 учащимися на первое место ставят мотивы (%) самоутверждение в труде, 43 –учащимися(%) указывают на мотивы собственного труда, 32учащимисяуказывают на мотив профессиональное мастерство, и 32учащимися– указали на мотив социальная значительность профессиональной деятельности.

Поэтому возникает необходимость разработки программ по профориентацииучащимися9-11 классов. Учителям необходимо включитьучащимися9-11классов в процесс планирования своего профессионального будущего. Поэтому важным требованием к школе является развитие личных склонностей учащимися в соответствии с профессиональными интересами и их способностями. Многие специалисты, для реализации этого указывают на следующие условии:

- создание условии и возможностей для профессионального самоопределения учащимися в образовательном процессе;

- разработки программы по диагностики и консультационной работе в образовательном процессе для оказания психолого-педагогической и помощиучащимися9-11 классов в профессиональном самоопределении;

- выявления и развитие способностей необходимых для профессионального самоопределения учащимися и сознательного выбора профессии;

В процессе формирующего эксперимента нами были определены эффективность использования модели использование компьютера и других мультимедийных средств в школьной работе по профессиональному самоопределениюучащимися9-11 классов.

учащимися, с учетом отбора и структурирование содержания учебного материала, и внедрение методику профорентационной работы с использованием компьютера и других мультимедийных средств.

С общем точки зрения талант это божественный дар, который непосредственно влияет на выбор будущей профессии (Содот. 1998, стр.137, общ.174).

С психологической точки зрения в период юношества учащимися достигает зрелости и свою личные намерения (Барохани и сотрудники. 2011, стр. 130). Тогда нам надо при выборе профессии предоставит школьникам лучшие условия и свободу при выборе профессии . Однако имеются факторы которые влияют на выбор профессии, такие как

1.Различие в уровне и состоянии учёбы и воспитания в республике, района и местности, где проживают учащимися человек.

2.Существующие различия в психологии, ценности и личных взглядов человека и окружающих для выбора профессии

3. Обеспечение и переход на использования компьютерной технологии и мультимедийных средств имеет огромное значение для учащимися всех школ независимо от того, что они имеют финансовую возможность или не имеют.

4..Министерство образования и науки Таджикистана в содействии с Комитетом Телевидения и радиовещания должны составит конкретные

телевизионные передачи по ведению профорентационной работ ознакомлению учащимися с различными профессиями народного хозяйства.

5. Министерству образования и науки РТ необходимо содействовать выпуску специальных CD- дисков видеофильмы о различных профессиях знаменитых людей, тружеников трудового фронта по словам Морреля создавать у школьников чувств к профессии.

6. Создание специальных сайтов в локальной сети интернета о выборе профессии.

7. Обеспечит школ компьютерной технологии и мультимедийных средства с подключением к сети интернета .

8. Организация консультативного совета из числа психологов, учителей предметников и родительского совета:

9. Определение мотивов выбор по профессии при помощи тестов и анкетирования.

Данные по результатам t- эксперимента и опись со связью к вопросам изучения:

1. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств родителями насколько играет роль в улучшении успеваемости по учёбе?

2. Насколько одноклассниками влияют на улучшения учёбы?

Вопросы 17-18-19 определяют поставленную цель. Результаты показали, что уровень использования компьютерной технологии и мультимедийных средств одноклассниками(2,574) влияет на улучшения уровня учёбы .

3. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств со стороны администрации школы (директор, учителя) насколько влияют на улучшение уровня учёбы?

Вопросы12-20-21-22-23-24 определяют поставленную цель. Результаты показали, что уровень использования компьютерной технологии

и мультимедийных средств со стороны администрации школы (директор, учителя) (16,594) влияет на улучшения наставления учёбы, и это вероятность составляет 99%. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств в классе даёт положительные результаты.

4.Использование возможностей компьютерной технологии и мультимедийных средств школы насколько влияет на улучшения уровня учёбы школьников?

Вопросы 9-10-11- определяют поставленную цель . .

5.Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств насколько влияют на уровень уведомлении школьников о профессии?

Вопросы2-3-7-8 определяют поставленную цель. Результаты опроса показывают, что использования компьютерной технологии и мультимедийных средств увеличивают уровень ознакомления школьников с различными профессиями (6,602). Видно, что уведомление школьников о профессиях при использования компьютерной технологии и мультимедийных средств стоит на удовлетворительном уровне.

6. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств насколько влияет на осознанный выбор профессии .

Вопросы5-6-25 определяют поставленную цель . Результаты этого опроса показывают, что работа с компьютерной технологии и мультимедийных средств улучшит выбора профессии.

Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств насколько играет роль в процессе выбора математического профиля, компьютера и наук?

Вопрос 1 определяют поставленную цель . Результаты показывают, что большинство школьников используют компьютерной технологии и мультимедийных средств, Этот показатель равен 22,275 и ощутимо влияние компьютерной технологии и мультимедийных средств в уведомление

школьников от учёбы в сфере математических наук и компьютера и имеют достаточную информацию.

1. Какое место занимает средство массовой информации (телевидение, радио) на осознанный выбор будущей профессии учащимися?

Вопрос 4 определяют поставленную цель . Результаты показывают, что СМИ в наставлении учёбы школьников влияют (5,945).

Выводы по второй главе

В настоящее время современная экономическая ситуация в Республике Таджикистан характеризующаяся развитием экономического кризиса и увеличением уровня безработицы, требует профессионально компетентных и конкурентоспособных работников. Все более возрастает значимость современных знаний, умений и навыков специалистов, умения их использовать в своей деятельности. Сегодня общегосударственной проблемой стало развитие такой системы профессиональной ориентации выпускников средних школ, которая бы способствовала формированию профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, а также с учетом текущих особенностей социокультурного и экономического развития нашего общества. Общепризнанно, что к окончанию школы у выпускника должно быть сформировано осознанное проф. намерение, определена дальнейшая образовательная или профессиональная траектория.

К сожалению, несмотря на многочисленные исследования, появившийся опыт ряда регионов, становится очевидным, что существующая система профориентации неэффективна, кроме того, не происходит ее развития и совершенствования. Молодёжь слабо подготовлена к эффективному поведению в условиях современного рынка труда педагоги, психологи, учащимися и их родители не обеспечены необходимыми средствами, методиками, информационными материалами, которые необходимы для современной профориентации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования средств новых технологий. Одним из путей повышения качества профессиональной подготовки специалистов выступает информатизация образования, под которой понимается, в широком смысле, - комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, а в узком - внедрение в учреждениях системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также на информационной продукции и педагогических технологиях, базирующихся на этих средствах. Информатизация образования, обеспечивая интеграционные тенденции познания закономерностей развития предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку современных теорий обучения, основанных на эффективном использовании потенциала информационных технологий для обучения.

Новые технологии предоставляют возможность доступа к огромным ресурсам информации, что должно способствовать творческому их применению в учебном процессе, в частности, в работе по профессиональной ориентации учащимися. Анализ школьной практики показывает, что наличие компьютерной техники в учебном заведении сам по себе не решает вопрос по ее эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе. Большинство учителей школы не обладают достаточным уровнем информационно компьютерной компетенций. Программы профессиональной ориентации старшеклассников в большей части не ориентированы на использование новых информационных технологий в целях повышения эффективности работы по профессиональной ориентации школьников.

Проблема исследования была поставлено следующим образом: каковы педагогические условия использование современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной ориентации старшеклассников? В соответствии с проблемой была сформулирована цель исследования: научно-методическое обоснование и экспериментальная апробация использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной ориентации школьников для формирования у них социально-трудовой компетентности.

Одной из основных задач нашего исследования было проведение анализа современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике профорентационной работе и раскрытие теоретико-методологических подходов к решению этой проблемы. Исследование состояния проблемы показало, что современные информационные технологии открывают доступ ученику и учителю к огромному диапазону источников информации, способствуют творческому росту при их применении в учебном процессе. В настоящее время назрела необходимость использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности по формированию профессионального самоопределения учащимися.

Важнейшим аспектом модернизации школьного образования является информатизация, предполагающая, в первую очередь, организацию новой модели образовательного процесса с использованием возможностей информационных технологий, в том числе во внеклассной работе с учащимися для достижения образовательных целей. Очевидно, что использование информационных и коммуникационных технологий в профорентационной работе может способствовать интеграции школьных учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности; позволяет учащимся выполнить большую серию различных проб в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек -знаковая система», «человек- художественный образ», «человек-человек» и

получить представления о своих возможностях и предпочтениях. Использование диагностической функции информационно компьютерной технологии позволяет определять динамику развития индивидуальности и личности, в том числе, в части информационной обеспеченности, функциональной грамотности, технологических умений, интеллектуальной и волевой подготовленности. Использование новых мультимедийных технологий предоставляет возможность сформировать у учащегося образы эффективного труженика и эффективного труда, достойного уважения человека и благополучной трудовой карьеры; способствует заинтересованности юношей и девушек в проектировании жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения профессиональной квалификации.

Решение следующей задачи исследования позволило определить и теоретически обосновать модель использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе по профессиональной ориентации школьников. При решении этой задачи мы исходили из того, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия учебных мероприятий, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из них и здесь, на наш взгляд, неоценимой является возможность использования информационных технологий. Согласно современным взглядам и пониманию сущности компетентного подхода, становление у школьников субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов означает приобретение ими способности к самостоятельному решению проблем выбора будущей профессиональной деятельности на основе свободного владения информацией о правилах этого выбора, устойчивых ценностных ориентиров, а также положительного опыта в осуществлении личного профессионального плана (компетентности в сфере профессионального самоопределения). Педагогическое сопровождение

представленной модели использование ИКТ в работе по профессиональной ориентации школьников способствует решению педагогических задач по профессиональной ориентации, обучению, организации практической (трудовой) деятельности учащимися, повышению эффективности контроля и помощи, а также корректировке в процессе их решения. В соответствии с этапами профессионального самоопределения и функциями сопровождения информационно-ориентировочной, направляющей, развивающей) его технология представлена в модели в виде трех блоков: информационно-оценочного, обеспечивающего общую ориентировку в определении направления профессиональной деятельности; формирующего, направленного на осуществление смыслового выбора при направляющем воздействии субъектов; развивающего, связанного с учебно-профессиональным становлением на уровне самоорганизации деятельности.

Наряду с педагогическим компонентом важную роль играет организационный аспект модели использование информационных технологий, который характеризует взаимодействие общеобразовательных учреждений и учебных заведений профессионального образования, служб занятости, научно-методических центров по разработке и реализации специальных компетентность - ориентированных программ сопровождения. Данное взаимодействие включает деятельность по оказанию учащимся помощи в процессе достижения компетентности в сфере профессионального самоопределения, а также административно-организационную деятельность, направленную на информационное, технологическое и координационное обеспечение программ сопровождения.

Основной критерий оценки эффективности реализации разработанной в ходе работы модели представлен динамикой уровня компетентности учащимися в сфере профессионального самоопределения, которая определяется в ходе индивидуальных бесед и проф. консультаций, анализа индивидуальных планов по профессиональному самоопределению, оценки

учебно-практической деятельности учащимися результатов проф. диагностики.

Общепризнанно, что в настоящее время профессиональный рост невозможен без развития информационной компетентности педагогов и учащимися. В условиях модернизации образования и информатизации педагогической деятельности фактором профессионального развития педагога выступает его информационная культура. Информационная среда стимулирует участников образовательного процесса на участие в принципиально новом виде коммуникации, ориентированной на деятельностный, операционный характер поведения. Педагогу все больше требуются знания, сформированные навыки эффективного взаимодействия с быстро меняющейся информационной средой, умения использовать предоставляемые ею возможности.

Отличительной чертой модели использование информационных технологий в процессе профориентации является и разнообразие форм представления информации: тексты, таблицы, графики, диаграммы, аудио-и видеофрагменты, а также их сочетание. Такая мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учебного материала с включением подсознательных реакций обучающихся.

Следующей задачей диссертационного исследования была разработка критериев оценки эффективности организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности учащимися. В целом для широкой реализации данной модели требуется создать инфраструктуру поддержки использование информационно-коммуникационных технологий в виде Центра (класса), который мог бы объединить (координировать) следующие процессы:

- непрерывное повышение квалификации учителей в общем и в том числе учителей технологии в области использования ИКТ в

профорентационной обучении; поддержка мотивации к образованию и самообразованию средствами информационных технологий учащимися; программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов профорентационной работы школы, техническое сопровождение занятий и предоставление доступа к Интернету; информационно-методическое сопровождение профорентационной работы со школьниками.

Дидактическая особенность мировой информационной среды состоит в том, что она, служит для поддержки познавательных стремлений обучаемого, тем самым соответствуя креативной парадигме современных технологий обучения. Именно поэтому информационная среда способствует формированию ключевых компетенций личности, в том числе и профессионального самоопределения. В целом на сегодня профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии, т.е. речь идёт о подготовке школьника не к выбору профессии, а к профессиональной деятельности в целом. Как показывают результаты проведенных нами исследований, здесь важнейшую роль может сыграть использование информационно-компьютерных технологий.

Экспериментальная апробация и оценка эффективности разработанной модели была проведена с помощью эмпирического исследования профессиональной направленности 148 учащимися старшего школьного возраста на базе ДОЦ «Звездочка-вымпел».

Оценку эффективности модели осуществляли в ходе опытно-экспериментального исследования на основе следующих критериев и их показателей:

- степень подготовленности к выбору профессии (высокая, средняя, низкая);

- адекватность выбора будущей профессиональной деятельности (коэффициент субъективной оценки учащегося и коэффициент объективной оценки эксперта);

- степень реализации выпускниками профнамерений (коэффициент реализации).

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости разработки и дальнейшего совершенствования профориентации старшеклассников на основе использование современных технологий преподавания. Показано, что использование ИКТ способствует включению старшеклассников в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего. После проведения констатирующего эксперимента у значительной части учащимися экспериментальной группы обнаружена высокая степень подготовленности к выбору профессии.

Проведенная на заключительном этапе формирующего эксперимента оценка коэффициента реализации профессиональных планов показала выраженную эффективность занятий по профессиональной ориентации, проведенных по предложенной модели обучения. Среди выпускников экспериментальной группы большинство (71,8 %) реализовали свои профессиональные намерения. Полученные результаты свидетельствовали о значительном повышении степени подготовленности к выбору профессии у учащимися экспериментальных групп, повышение коэффициента реализации выпускниками основной школы своих проф. намерений, значительного повышения коэффициента субъективной и объективной оценки адекватности выбора профессии учащимися экспериментальных классов. Это позволило сделать вывод об эффективности использованного нами цикла профорентационной занятий с использованием информационно-компьютерных технологий в школьной деятельности по профессиональному самоопределению учащимися.

Таким образом, проведенное исследование убедительно показывает, что использование предложенной нами совокупности технических средств и педагогических приемов в профорентационной работе со старшеклассниками приводит к выраженному положительному эффекту и является весьма результативным. Возможности современных информационных технологий, соединенные с профессионализмом педагогов, представляют, на наш взгляд, основу эффективной стратегии развития современных образовательных систем в целом и профессиональной ориентации, в частности

Заключение

Переход на рыночную экономику, требует от общества подготовку высококвалифицированных кадров в сфера народного хозяйства. Стабилизация экономической ситуации в Республики Таджикистан вызвала изменения на рынке труда, который требует профессионально компетентных и конкурента способных работников. Возрастает требование к уровню современных знаний, умения и навыков в Республике Таджикистан мера по ускорению прогресса общественного производства, завершению его перевода на более интенсивный путь развития, совершенствованию хозяйственного механизма и самого человека, как главной производительных когда определилось необходимость нового, более всестороннего подхода к обучению и воспитанию подрастающей молодёжи.

Принятие «Закона от образовании» вызвана необходимостью улучшения всего дела образования молодёжи, её трудового и нравственного воспитания. Школа должна обучать и воспитания. Школа должна обучать и воспитывать молодёжи с максимальным учётом тех общественных условий, которых они будут жить и работать.

Отличительной особенностью принятого «Закона об образовании» является его стратегический характер. Основным направлением как указывается в принятом законе является определение перспективы развития школы, выявление тех средств и путей, которые позволили бы школе

наиболее полно соответствовать требованиям нового периода развития нашего общества. Уровень работы учреждений общего среднего и профессионального образования еще не полностью отвечает возросшим общественным потребностям.

«Законы об образовании» требует: по-новому организовать трудовое обучение, технологическую подготовку и профессиональную ориентацию школьников, с тем, чтобы обеспечивать лучшую их подготовку к вступлению в жизнь, довести технологическое обучение и воспитание до приобретения учащимся профессии;

Создать условия для постоянного перехода на всеобщее профессиональное обучение всей молодёжи путём получения высокой квалификации и более сложной профессии в соответствующих учебных заведениях;

Перед государством стало проблемой развитие такой системы профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ, которая бы способствовала формированию профессионального самоопределения в соответствие с их желаниями, способностями, индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также с учётом особенностей экономического развития общества.

Возникает необходимость создания такой педагогической системы которая обеспечивала бы надежность и стабильность профорентационной работы в общеобразовательных школах. К окончанию школы уучащимися9-11 классов должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение и планы, которые бы определяли дальнейшую образовательную или профессиональную деятельность. Как показывают результаты исследования, во многих областях и районов Республики Таджикистан, в общеобразовательных школах существующая система профориентации является неэффективным и в данной системе не происходит ее развития и совершенствования. Учащимися 9-11 классов не подготовлены к

требованиям современного рынка труда, педагогический коллектив школы, педагоги, психологи, учащимися и их родители не обеспечены необходимыми средствами, методиками и информациями, которые являются важными для современной профориентацииучащимися9-11 классов.

Одним из важных направлении информатизации общества является информатизация образования - обеспечивающий сферу образования методологией и разработкой методики оптимального использования средств современной инновационной технологией.

Специалисты в области информатизации образования отмечают, что информатизация образования -это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В связи с этим одним из стратегических аспектов модернизации школьного образования и профорентационной работы с учащимися 9-11 классов, является информатизация, под которой понимается процесс обеспечение сферы образования и профорентационной системе необходимой теоретической и практической информацией. В широком смысле это комплекс социально-педагогические преобразовании которые насыщают образовательную систему информационной продукцией, средствами и технологией, т.е. внедрение в учреждениях системы образования информационных средств, основных на микропроцессорной технике.

Развитие образования является важной задачей общества и добиться этой цели в современном обществе без использование информационных технологии не возможно.

Информатизация образования направленная на обеспечение тенденции познания закономерности развития предметных областей тем самим актуализирует разработку учебных программы и методику обучения,

основных на эффективном использовании возможностей компьютерной технологии и мультимедийных средств для обучения.

Информационные технологии понимаются как средства для получения информации, как средство для получения информации, как средство для приобретения знаний и передачи информации потребителю»[99;45].

В связи с появлением компьютеров возникает новый вид процесса проблемного обучения проблемно-компьютерное не обладают необходимыми знаниями и навыками работы с компьютером и другими мультимедийных средствами. Профорентационная работа с учащимися 9-11 классов не ориентировано на использование компьютерной технологии и мультимедийных средств в целях повышения эффективности профессиональной ориентации учащимися 9-11 классов изучая результаты опросов и школьной практики нами была сформулирована цель исследования научно-методический обосновать и на практике апробировать использования компьютерной технологии и другие мультимедийных средства в работе по профессиональной ориентацииучащимися9-11 классов для формирование у них профессионального самоопределения и сознательного выбора профессии.

Анализируя состояния исследуемой проблемы в общеобразовательных школах Республики Таджикистан по применению компьютерной технологии и других мультимедийных средств в профорентационной работеучащимися9-11 классов пришли к выводу, что в программу профорентационной работы необходимо включить использование компьютерной технологии и других мультимедийных средств. Внедрение разработанной программы по применению компьютерной технологии в профессионально-педагогической деятельности учителей и в частности учителей технологии по формированию профессионального самоопределения учащимися открывает доступ учащимися и учителей к

огромному диапазону источников информации и дает возможность их творческому потенциалу.

На современном этапе развития педагогики при определении методологических требований к применению компьютерной технологии и мультимедийных средств в учебном процессе необходимо наполнить традиционные дидактические принципы таким содержанием, которое позволило бы в изменившихся условиях использовать их конструктивно.

Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств в профорентационной работе может воздействовать на интеграции школьных учебных предметов в актуальное обучение, получения знаний, необходимое для эффективной трудовой деятельность, а также создать условия, при котором учащимися могли пробовать себя, сопоставлять свои способности, в к требованиям сферы профессии «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» и получить представления о своих возможностях и профессиональных намерений. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств с целью профессиональной диагностики позволяет определять периоды развития индивидуальности и личность учащимися, а также многие другие показатели, как технологических знаний и умений, психологической подготовленности учащимися к трудовой деятельности. Использование компьютерной технологии и мультимедийных средств дают возможность сформировать у учащимися реальные образы представителей разной профессии, труженика достойного уважения человека, способствует заинтересованности учащимися в планирования жизненных и профессиональных намерений.

Следующим этапом исследования было теоретическое обоснования модели использование компьютерной технологии и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации учащимися 9-11 классов в общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Как показаны

результаты исследования наибольший эффект по профорентационной работе с учащимися достигается за счет использование компьютерной технологии и других мультимедийных средств, что дает возможность учащимся определят свои позиции в построении жизненных планов и самостоятельному решению проблем выбора будущей профессии на основе самостоятельного владения информацией о профессиональных требованиях и правилах данного выбора, а также профессионального самоопределения.

В педагогическом аспекте необходимыми условиями, использование компьютера в обучении и профорентационной работе являются:

-взаимосвязь использование компьютера с целей, содержанием, форм и методов обучения профорентационной работ;

- сочетание слова учителя и использование компьютера;

- дидактическая структура компьютерного занятия;

- сочетание компьютера и других технических средств обучения и профорентационной работ;

Перечисленные условия необходимы для того, чтобы найти правильное дидактически обоснованное соответствие между логикой работы компьютерной технологии и логикой развертывания учебной, профорентационной деятельности.

Педагогические условия сопровождающие использование компьютерной технологии и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентацииучащимися9-11 классов дают возможность решению педагогических задач по профессиональной ориентации, обучению, организации трудовой деятельности учащимися, а также повышению эффективности контроля и оказания помощи при сознательном выборе будущей профессии. Модель системы помощи учащимся по профессиональному самоопределению с использованием компьютера и мультимедийных средств связано с постановкой задач по профессиональной ориентации, обучению, организации практической деятельности учащимися,

оказания помощи и корректировкой в процессе их решения. Поэтому, с учетом основных направлений помощи учащимся по профессиональному самоопределению - включающий в себе информационно-ориентировочный, направляющий и развивающий направлении – модель системы оказания помощи учащимся представлено в следующем виде: организация банк данных о профессия, в котором собираются информации о различных профессиях, для формирования ориентационного поля с целю профессионального самоопределения учащимися. В центре внимания находятся учащиеся, которые получают помощи с различных составляющих компонентов данной системы.

Управляющая деятельность направленно на информационное, технологическое и координационное обеспечение программ помощи. Основным показателем эффективности реализации модели является динамика развития уровня компетентности учащимися в сфере профессионального самоопределения, которая определятся в процессе ведения индивидуальных бесед и профессиональной консультации, анализа плановучащимися9-11 классов по профессиональному самоопределению, оценки учебно-практической деятельности учащимися показания результатов проф. диагностики.

В большинстве общеобразовательных школ Республики Таджикистан профессиональная работа в основном направлены на информирование учащимися о мире профессий и не предполагают на активности учащимися. Беседа о выборе профессии с учащимся являются самой популярной формой профорентационной работы. Более 63% педагогов используют этот метод в свой работе. К таким информационным методам также относятся вечера встречи с представителями различных профессии, экскурсии на предприятиях, составление стендов профессиях и рассказы о профессиях. Основная задача информационных методов работы является ориентировка учащимися в пространстве профессий. К сожалению, о самостоятельности

учащимися и компетентности школьников в сфере профессионального самоопределения определённые работы не ведутся. В программу представленной модели включена диагностика интересов, склонностей и способностей с помощью компьютера. В условиях информатизации педагогической деятельности одним из показателей профессионального развития педагога является его информационная культура отмечая роль учителя технологии в подготовке учащимися к трудовой деятельности в диссертационной работе, необходимо указать, что учителю технологии принадлежит особое место в формировании у молодого поколения таких черт характера, как трудолюбие, уважение к модем, создающим материальные блага. Содержание технологического обучения дает возможность учителю ознакомить учащимися со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Деятельность учителя технологии имеет свою специфику и требует высокого уровня компетентности в области компьютерной технологии. Учитель технологии должен на высоком уровне пользоваться современными техническими средствами и владеет приёмами эффективного использования этих технических средств в своей профессиональной деятельности в частность в работе по профессиональной ориентации учащимися. В процессе опытно-экспериментальной работы нами была внедрена разработанная образовательная программа для учителей технологии. Компьютерной учебный курс по освоению новых информационных технологий по развитию компьютерной компетентность учителей технологии. Компьютерный учебной курс включал в себе два направления:

-базовой был предназначен для ознакомления учителей технологии с новыми техническими средствами и новой информационной технологий;

- второе направление для обучения использованию компьютера и мультимедийных средств непосредственно в профессиональной деятельности и в частности профорентационной работе с учащимися;

Как показали результаты опроса все учителя технологии (69 учителей) были согласии с тем, что эффективное использование программных средств поднимает на более высокий и качественный уровень систему профессиональной ориентации учащимися в школе.

Особенность программного обеспечения состоит в том, что он должен обеспечивать в себе, наряду с компьютерной программой, дидактический и методический опыт учителя технологии и его специфику, актуальность и правильность информационного наполнения по предмету технология, а также удовлетворять требованиям к уровню подготовки обучаемых, и одновременно реализовать возможность его использование, как в учебном процессе так и в профорентационной работе учащимися. Как показывают результаты исследования, работа по созданию программ с использованием виртуальной реальности и элементов анимации для профессиональной ориентации учащимися являются эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абросимов А.Г. Информационно-образовательная среда
2. Абульханова - Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Наука,1991.
4. Ажнина О. Психологическая поддержка профессионального самоопределения детей-сирот // Воспитание школьников: теоретический и
5. Аксянов И.М. Организационно-методические подходы подготовки и повышения квалификации специалистов в области использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования. - М.: Институт информатизации образования, 2004. - 128 с.
6. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 424 с.
7. Аниканова Н.А. Качество образования в российской высшей школе: социокультурные ориентиры трансформации: Автореф. дисс. канд. соц. наук. - Новочеркасск, 2006.
8. Аношкина В.Л., Резванов СВ. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на- Дону: РО ИПК и ПРО, 2001.-176 с.
9. Анциферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. /Под. Ред.В.А. Бодрова. – М: Ин-т психологии АН. СССР.- 1991.
10. Анциферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни. .Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала /Под ред. В.А.Бодрова. - М: Ин-т психологии АН СССР. - 1991.

11. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. - 1980. - № 2. - С. 52-66.
12. Ахметов К. Разработчики мультимедиа-продукции // КомпьютерПресс. - 1997. -№5. -С.8-12.
13. Ашихмина Л.П. Педагогические условия повышения эффективности профессиональной ориентации школьников: аспект управления. - Томск, 1990.
14. Баженова Л.М. Принципы обучения школьников основам экранной грамотности // Специалист. - 1993. - № 5. - С. 6-8. 17.
15. Байтингер О. Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: Автореф. дисс ... канд. психол. наук. - СПб., 1998. - 44 с.
16. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии.-М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Боумана, 2005.-304с
17. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии.-М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Боумана, 2005.-304с.
18. Благов М.Б. К вопросу о готовности учителя к использованию информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности // Проблемы образования: теория и практика. БФСГУ. - Балашов: Изд-во ≪Николаев≫. - 2003. - № 1. - С. 17-19.
19. Бовтенко М.А. О программе ФПК НГТУ ≪Информационно-коммуникационные технологии в образовании≫ // Информационные технологии в образовании. —2005. - № 2.
20. Богданов В., Федоров А. Электронная книга - источник знаний XXI века//КомпьютерПресс. -2000. -№2. - С. 98.
21. Богданов В., Федоров А. Электронная книга - источник знаний XXI века//КомпьютерПресс. -2000. -№2. - С. 98.

22. Боголюбов В.И. Использование инновационных технологий в педагогике // Школьные технологии. —2005. - № 1. —С. 39-58.
23. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе перемены пед.журн.– 2004-№2.-с.131.
24. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностях модель: от идеи к образовательной программе // Перемены пед. журн. - 2004. - № 2. - С.
25. Бондаренко Е.А., Журин А.А. Состояние медиа образования в
26. Борзенко А.Е., Федоров А.Г. Мультимедиа для всех. - М. КомпьютерПресс, 1995. - 336 с.
27. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: - личностный аспект: автореф. Дис… д-ра психол. Наук. М., 1995
28. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. 1988, № 1. С.78. С.*77*- 28.Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. 1988, № 1. С.78.
29. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. 1988, № 1. С.78.
30. Брылёва Т.Г. Профессиональная ориентация старшеклассников в теории и практике зарубежной и отечественной школы // Наука-Вуз- Школа: Сб. науч. тр. молодых исследователей /Под ред. З.М. Уметбаева А.М. Колобовой. - Магнитогорск: МГУ, 2005. - Вып. 10. - С. 15-20.
31. Брылёва Т.Г. Реформирование системы профориентации старшеклассников // Инновации в науке и образовании 2006: Мат. IV Междунар. науч. конф. —Калининград, 2006. - С.333-336.
32. Брылёва Т.Г. Современные проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Наука-Вуз-Школа: Сб. науч. тр. молодых исследователей /Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск: МГУ, 2004. -Вып.9. - С.12-17.

33. Бурлакова Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий // инновации в образовании.-2006, № 3,- с. 33-36
34. Бурлакова Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий // инновации в образовании.-2006, № 3,- с. 33-36
35. Вавилов Ю.П. Роль личностных и возрастных особенностей при выборе профессии школьниками // Профессиональная ориентация школьников. - Ярославль: ЯПИ, 1973. - С. 16-27.
36. Василенко Н.В. Интеграция знаний на основе использования новых информационных технологий в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - СПб., 2001. - 202 с.
37. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 51-55.
38. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение.- М.: ИЦПКПС, 1999. - 75 с.
39. Весманов СВ., Капржак А.А., Рачевский Л.В., Терехов А.А. Концептуальная модель организации Интернет-поддержки информационно-образовательного пространства в общем образовании // Интернет - порталы: содержание и технологии: сб. научно. ст. Вып. 1, ГНИЙ ИТТ ≪Информика≫. - М.: Просвещение, 2003. - С.219-235.
40. Винтин И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. - 2004. - № 2.
41. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащимися: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2002. - 172 с.
42. Возрастная и педагогическая психология (Под. ред. А.В. Петровского. М: Просвещение, 1973.

43. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения.- М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2005.-300с.
44. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. - М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2005. - 300 с.
45. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб., 1999.
46. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - № 1.-С. 111-117.
47. Гаврилюк В.В. , Сорокин Г.Г. Компетентности подход в профессиональном образовании//Образование и общество.-2006.-№3.-С.47. С. 46-52
48. Гаврилюк В.В. , Сорокин Г.Г. Компетентности подход в профессиональном образовании//Образование и общество.-2006.-№3.-С.47.
49. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.
50. Головей Л.А. Первичная психологическая про консультация. Врачебная про консультация. - Л.5 1988.
51. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессиональной ориентации). -М.,1979.
52. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. (воспитательная концепция профессиональной ориентаций).- М.: 1979
53. Голомшток. А.Е., Гриншуп С.С.. Учебно – методический кабинет профессиональной ориентации. М.: Просвещение. 1986.с.4*(29ص).*
54. Гомезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. —Просвещение, 1984. - 256 с.
55. Гомулина Н.Н. Компьютерные коммуникации и проектная учебная деятельность школьников по физике и астрономии // Материалы

международной конференции ≪Информационные технологии в образовании≫. М.: МИФИ, 1999. - С.207 - 208.

56. Горбатюк СЮ. Теоретические основы профессионального

57. Горюнов СП., Каширин В.И. Профессиональная ориентация молодежи//Социологическое исследование.- 1985.- № 2. -С.106-109.

58. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.

59. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб: Питер, 2007.

60. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика. - 2004. - № 7. - С.85-91.

61. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. - 2005. - № 7. - С.100-105.

62. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. - 2005. - № 9. - С.65-72.

63. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащимися и развитие образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 128 с.

64. Гусева Е.М. Дидактические условия использования педагогических программных средств процессе профессиональной подготовки будущих учителей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 1999. —24 с.

65. Давыдов В.В. Роль и место автоматизированных систем в самостоятельной работе студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -М.,

66. Демиденко М.В. Исследование социально-личностной рефлексии как средство социализации старших школьников: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - Самара, 2000.

67. Денисенко В. А. Инновационное направление развития

68. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки образования. и инновация в образовании -2006.-№3.-с.3

69. диагностика. - 2006. - № 2. - С.41-69.

70. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
71. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования: Автореф. дисс... д-ра пед. наук. - М., 2002. - 312 с.
72. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988.
73. Евстрашов В.Г. Психология и педагогика профессиональной работы.- Тоибов: издательство ТГУ им. Г,Р. Державина, 1999
74. Жильцов П.А., Соломатина Р.С. Педагогическая профориентация учащимисяе. - М., 1973.
75. Жожиков А.В. Региональные аспекты формирования информационной культурно-образовательной среды в сети Интернет - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2004. —280 с.
76. Завкипур А., Гаффори С. “Мадориси чанд рисонаи гоме ба суи мадариси хушманд». Маљмуи маќолоти аввалин конфронси IT дар омўзиш ва парвариши. 2005. С. 14
77. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. - 1993. - № 4. - С. 106-110.
78. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ //Педагогика.-1993.-№4.-с.106.*(*
79. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997.-244 с.
80. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора //.Вестник МГУ.Сер.14. Психология. – 1987. - № 4.- с.36
81. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987. - № 4. - С. 33-43.
82. Зубакина О.В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения // Открытое образование. - 2008. - № 2. - С.77-86.

83. И.Надири , М.С. Нараки Методы исследования и его значение в гуманитарной науке.Иран-2010.
84. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентности подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М: ЛПК и ПРО, 2003.
85. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: МГУ, 1987.
86. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
87. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. Учеб. Пособие.- М.: ПЕРСЭ, 2006
88. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности:
89. Иванова О.Н. Комплекс тестирования ≪Профориентатор≫: психометрические и прагматические свойства теста // Психологическая
90. Иванова О.Н. О профорентационной работе в Центре тестирования и развития // Психологическая диагностика. - 2006. - № 2. - С. 17-23.
91. Иванова О.Н., Страхов Н.Н., Шмелев А.Г. ≪Профплан≫ - экспертная система компьютерной поддержки профорентационной консультации // Психологическая диагностика. - 2006. - № 2. - С.78-91.
92. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. - Екатеринбург, 1999.
93. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
94. Казарова Е.Г. Психолого-педагогическое содействие преодолению трудностей профессионального самоопределения учащимися: Автореф. дисс. канд пед. наук. -М., 2009. - 19 с.
95. Карамипур Мухаммадризо. Мудирияти омузиш дар асри иттилоот. Журнал. Технологий омӯзиш . № 2, Тегеран 2003, с. 45.

96. Карамипур Мухаммадризо. Мудурияти омӯзиш дар асри Иттилоот. (Управление образованием в век информации) журнал. Технологий омӯзиш (технология обучения), № 2. Тегеран 2003. С.45

97. Карамурзов Б.С. Информационное обеспечение непрерывного профессионального образования в университетском комплексе. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. - 267 с.

98. Карпов В.В., Гаврилов В.Е. Профессиональная ориентация в условиях рынка. Спб., 1995.

99. Карпов В.В., Гаврилов В.Е. Профессиональная ориентация в условиях рынка. - СПб., 1995.

100. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

101. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. -159 с.

102. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995.-224 с.

103. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.

104. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993. - 56 с.

105. Комов В.Б. Технологии виртуальной реальности // Научные труды Mill У. Серия - педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей,2004.-С. 194-197.

106. Комов В.Б. Учебная аудиовизуальная информация как форма отображения изучаемых явлений, процессов, объектов // Научные труды МШУ. Серия - педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. -С. 185-188.

107. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.

108. Кон И.С. Психология ранней юности.- М., Просвещение, 1989.

109. Кон И.С. Социологическая психология. —Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 1999.

110. Кон.И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982.

111. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. - 1989. -№5. -С.158-164.

112. Кондратьева Т.А. Психологическая поддержка учащимися в период профессионального самоопределения // Ключ к успеху: методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников. -Ульяновск, 2003. - С.14-18.

113. Кондратьева Т.А. Психолого-педагогический мониторинг процесса профессионального самоопределения школьников в условиях пред профильной подготовки // Мониторинг и управление качеством образования /Под ред. С.Н. Митина, Т.З. Биктимирова, Н.Б. Шмелёвой. - Ульяновск: Изд-во ИП Тухтаров В.Н., 2005. - С.81-84.

114. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. —М.: ООО ≪Дом педагогики≫,2006.-231 с.

115. Крупская А.К.. Выбор профессии. – пед.соч.м.,1980, т.6,с118

116. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании /Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.

117. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экпериментальной и прикладной психологии. СПБ.: Питер, 2002

118. Кузнецова В.Н. Исследование самооценки современного ученика и мотивация как стимул к выбору профессии // Актуальные проблемы социально-экономических наук. —Саратов-Вольск; Научная книга, 2008. - С. 93-95.

119. Кузнецова В.Н. Профессиональное самоопределение молодежи как педагогическая проблема // Основные направления качества подготовки

курсантов на современном этапе развития педагогической науки: меж вуз. сб. научн. ст. - Саратов: СВИ МВД РФ, 2007. - С.240-246.

120. Кузнецова В.Н. Структурные элементы системы совместной профорентационной деятельности // Сборник материалов научно-практической конференции. - Вольск: ВВВУТ (ВИ), 2007. - С.93-95.

121. Курвина А.В. Влияние интегративного подхода в профильном обучении на профессиональное самоопределение школьника // Исследовательская культура: методы, приемы, процедуры: материалы региональной научной конференции молодых исследователей-педагогов

122. Кучма И.В. Пред профильная подготовка в системе дополнительного образования школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М.,2008.- 20 с.

123. Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и использование. — М.: Образование и Информатика, 2003.-304 с.

124. Латышев В.Л. Теория и технология создания и использование интеллектуальных обучающих систем (на примере подготовки и повышения квалификации в области информатики преподавателей технического вуза). - М., 2005.

125. Левченко И.В. Методическая подготовка учителя к использованию на уроках средств информационных технологий // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия ≪Информатика и информатизация образования≫. —М.: МГПУ, 2007. № 1(8).

126. Левченко И.В. Методическая подготовка учителя к использованию на уроках средств информационных технологий// Вестник Московского городского педагогического университета .Серия «Информатика и информатизация образования».-М.: МГПУ, 2007. №1(8).

127. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание. - М., 1988.

128. Ленер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып.2. Современные технологии в инженерном образовании. – М.: МАДИ (ГТУ), 2002. – с. 464.

129. Леонтьев А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии.- М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 5-23.

130. Лернер П.С, Пустовойтов В.П. О путях увеличения определенности когнитивного пространства предметных областей общего среднего образования // Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. - М.: ИОСО РАО, 2000. - С.24-

131. Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия. - М.: ИЦ ≪Академия≫, 2005.160

132. Лернер П.С. Место и роль профильного образования в профессиональном самоопределении выпускников 12-летней школы // На пути к 12-летней школе. М.: ИОСО РАО, 2000. - С. 236-242.

133. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Преемственность профильного обучения и профессионального образования (проблемы и перспективы). - М.: ИОСО РАО, 2003. - С.54-

134. Лернер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып.2. Современные технологии в инженерном образовании. - М.: МАДИ (ГТУ), 2002. - С. 461-472.

135. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей // Школьные технологии. - 2002. - № 6. - С.75-81.

136. Лернер П.С. Среда бытия российского растущего человека в изменяющемся мире // Молодежь и общество. - 2004. - № 1. - С. 22-55.

137. Липницкий К.И. Межшкольные учебные комбинаты в системе профильного образования школьников // Проблемы и приоритеты современного образования. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 35-38.

138. Лор Оберг. Возрастная психология. пер. Саида Мухаммади. 1390, стр.7, об. Стр. 536

139. Лунина М.В. Исследование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Проблемы педагогического образования: Сб. науч. статей. - М: МПГУ, 2005. - СЛ37-140.

140. Лунина М.В. К вопросу о сущности порфессионального самоопределения старшеклассников// Проблемыпедагогического образования: Сб.науч.статей.-М.:МПГУ,2006.-с115-119.

141. Лунина М.В. К вопросу о сущности профессионального самоопределения старшеклассников // Проблемы педагогического образования: Сб. науч. статей. - М: МПГУ, 2006. - С.115-119.

142. Лунина М.В. Мотивационно-ценностный компонент готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Проблемы педагогического образования: Сб. науч. статей. - М: Mill У,2007.-С.116-119.

143. Лунина М.В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода: Автореф. дисс... канд. пед. наук. - М., 2007. - 194 с.

144. Маниторова И.В. Представление учебной информации мультимедийными средствами как фактор повышение качества усвоения знаний. Авторов. Дисс. …. Канд. Пед наук.- Пятигорск, 2002.-19с.

145. Маниторова И.В. Представление учебной информации мультимедийными средствами как фактор повышение качества усвоения знаний. Авторов. Дисс. …. Канд. Пед наук.- Пятигорск, 2002.-19с

146. Манторова И.В. Представление учебной информации мультимедийными средствами как фактор повышения качества усвоения знаний. Автореф. дисс…. Канд.пед.наук. –Пятигорск,2002.

147. Матросова Л.Н., Матросов В.Л., Абдуразаков М.М. Основы личностно-ориентированной модели фундаментального обучения информатике студентов педвуза // Научные труды МПГУ. Серия: Естественные науки. - М.: Прометей, 2003. - С. 178-183.

148. Меламуд В.Э. Информатизация образования как условие его модернизации. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 464 с.118.

149. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Учен. Зажес. Пермской пединститута. 1970. Т. мире // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 88-98.

150. Молоткова Н.В. Методика формирования информационно-технологической составляющей профессиональной культуры учителя: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2000. - 24 с.

151. Молотковая Н.В. Методика формирования информационно-технологической составляющей профессиональной культуры учителя: Автореф. Дисс….канд пед. Наук.тамбов,2000.-24с

152. Мухина В.С. Возрастная психология М: 1982

153. Мухина В.С. Возрастная психология М: 1982

154. Наливайко Т.Е. Теоретические основы операционально-деятельностных технологий обучения. - М.: Прометей, 2000. —146 с.научно-методический журнал. - 2005. - № 7. - С.41-47.

155. Научные труды Mill У, Сер.: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. - М.: Прометей, 2004. - С. 175-179.

156. Новикова А.А. Медиа образование в англоязычных странах // Педагогика. -2001. - № 5. - С. 87-91.

157. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащимися// Журнал Профильная школа. - 2004. - № 5. - С.48-56.

158. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). - М.:МГУ, 1997.-334 с.

159. Носкова О.Г. Тенденции в развитии проблематики психологии труда и смежных дисциплин в России конца XX века // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2001. - № 4.- С.46-56.

160. Нурузи, Маъсуми, Рушди, Форолик. «Рутбабандии равишхои корбурди, фановарии иттилооти дар фароянди ёддихи» журнал Фаслномаи навъоварии омӯзиш, № 26с 16

161. Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. Самостоятельная работа студентов по курсу "Технические и аудиовизуальные средства обучения" //162 169. Овакимян Ю.О., Пустовойтов В.П. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Юнита 1. —М.: Современный гуманитарный университет, 2003.

162. Овсянникова С.Б. Профессиональное самоопределение как путь реализации активной позиции личности. Журнал: Вестник Томского государственного университета. № 4. 2011г.

163. Овсянникова С.Б. Профессиональное самоопределение как путь реализации активной позиции личности. Журнал: Вестник Томского государственного университета. № 4. 2011г

164. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. — М.: Агентство Издательский сервис, 2004.

165. Останний И.Н. формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию интернет-технологий в образовательном процессе: Автореферат. дисс. канд. пед. наук.-М., 2007.-16с.

166. Останний И.Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию Интернет-технологий в образовательном процессе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -М., 2007. — 16 с.

167. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников, диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

168. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно – ориентированного использования компьютера зависит от многих факторов. К таким фактором относятся. Содержание обучения при использования информационных и коммуникационных технологий. -М.: Изд-во РАО, 1998.-120с

169. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно – ориентированного использования компьютера зависит от многих факторов. К таким фактором относятся. Содержание обучения при использования информационных и коммуникационных технологий. -М.: Изд-во РАО, 1998.-120с.

170. Педагогическая поддержка профессионального Самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога /Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа,

171. Перова М.В. Современные информационные технологии в учебном процессе как фактор модернизации российского образования // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс: Международная конференция. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005.

172. Перова М.В. Трансформация педагогической системы под влиянием информационно-коммуникационных технологий: Автореф. дисс. канд пед наук. —Ростов на Дону, 2007. —24 с.

173. Пиняева С.Е., Андреев И.В. Личностное и профессиональное развитие и период зрелости // Вопросы психологии. - 1998. - № 2.163

174. Пиняева С.У., Андреев И.В. Личностные профессиональное развитие и период зрелости // Вопросы психологии. 1988. № 2.с.30.

175. ПО. Лунина М.В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -М., 2007. - 17 с.

176. Под ред. А.Г.Козловой, Т.С. Буториной, А.П. Тряпициной - Вып. 3: в 2 т. Т.1 - СПб.: ООО Нестор, 2006. - С. 164-168.

177. Полякова А.С. Психолого-педагогические условия индивидуализации взаимодействия педагогов со старшеклассниками: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -М., 2008. - 23 с.

178. Приходько О.В., Зубакина О.В. Сетевое взаимодействие школы, колледжа и вуза в организации профильного обучения школьников для их профессионального самоопределения // Развитие системы профильного обучения в России и за рубежом. Создание единой образовательной среды профильного обучения на основе использования информационных технологий: Сб. мат. 1-ой междунар. науч.-практ. конф. по профильному обучению.. - М.: Изд-во МЭСИ, 2005. - С. 88-92.

179. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: Сб. науч. тр. /Ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. - М.: Центр социологии образования РАО, 1996.183. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. - 1993. - № 4. - С. 20-22.

180. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.

181. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997. - 352 с.

182. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.

183. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Академия, 2005.496с. (с 57).

184. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр ≪Академия≫, 2005. —496 с.

185. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия /Ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.

186. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2004.

187. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. —М.: Генезис, 2005.

188. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.

189. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. - 182 с.

190. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. регионального управления, экономики, права и инновационных процессов 197.в образовании. —Таганрог: Изд-во Таганрог, ин-та управления и экономики,

191. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии. М., 1974.-с.253-381.*(*

192. Рябов А.П.Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: СШ, Япония, германия, Франция, Великобритания И Проблемы зарубежной высшей школы: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования Вып. 6.-М: НИИВО, 2001.-56с

193. Рябов Л.П. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания // Проблемы зарубежной высшей школы: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 6 —М.: НИИВО, 2001.-56 с.

194. Самоопределения учащимися основной школы // Наука и школа. - 2007. - № 2.-С. 21-26.

195. современной науки образования // Инновации в образовании. - 2006. - №

196. Степаненко П.В. Информационно- коммуникационные технологии в профориентационной работесо старшеклассниками.Дисс….канд.пед.наук.-М.:2009

197. Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.

198. учебного процесса в вузе. - М.: Образование и Информатика, 2004. — 256 с.

На таджикском языке.

1. Авзалов Х .С. Аз таърихи фалсафаи маорифи точик. - Душанбе: Ирфон, 2008. -112 с.
2. Барномаи таърихи умумӣ барои синфхои V - IX . -Душанбе: Маориф, 1994. -72 с.
3. Зубайдов У. Тафриқа нерӯи пешбари раванди таълим. - Душанбе: Сарпараст, 2003.-192 с.
4. Қодиров К.Б. Муассисахои таълимии ахди Сомониён. Маърифат. - 2004. -№ 7-8. -С. 46 - 48.
5. Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2003. -24 с.
6. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Дар Маҷмуаи: Асноди меъёрb – ҳуқуқии системаи маориф замимаи мачаллаи «Мактаб ва ҷомеа». -Душанбе, 2007. -44 с.
7. Қонуни Чумхурии Точикистон «Дар бораи маориф». - Душанбе: Шарқиозод, 2004. -94 с.
8. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Точикистон ва масъалаи тарбия.- Душанбе, 2001. - 30 с.
9. Лутфуллоев М. Педагогикаи муосир. - Душанбе,2001. -318 с.
10. Лутфуллоев М. Педагогикаи шафкат. - Душанбе, 1994.-48 с.
11. Лутфуллоев М. Точикистон, ватанам, ифтихориман. -Душанбе, 1999
12. Лутфуллоев М. Эхёи педагогикаи Ачам. - Душанбе: Дониш, 1997. -150
13. Нақшакои таълимии намунавии мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Точикистон барои соли таҳсили 2006/2007 ва то соли таҳсили 2010/2011.-Душанбе: Вазорати маориф, 2007. -26 с
14. Нақшаҳои таълимии мактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе: Вазорати маориф, 2005. -16 с.
15. Нақшаҳои таълимии намунавии мактабҳои таҳсилоти умуми Ҷумҳурии Точикистон барои соли таҳсили 2008/09. - Душанбе, 2008.-32 с.
16. Нақшаҳои таълимӣ барои мактабҳои маълумоти умумӣ дар соли

таҳсили 1991-92. -Душанбе: Вазоратимаориф, 1991. -40 с.
17. Нақшаҳои таълимӣ ва касбу ҳунари мактабҳои Ҷумҳурии Точикистон барои соли таҳсили 2000 - 2001-ум ва солҳои минбаъда. // Омезгор. -1999. -28 июл.
18. Нақшахои таълимии намунавии мактабхои тахсилоти умумии Чумҳурии Точикистон. - Душанбе: Вазорати маориф, 2006. -26 с.
19. Паёми Президента Чумхурии Точикистон Эмомали Рахмон ба Мачлиси Олии Чумҳурии Точикистоназ 15 апрели соли 2009. -Душанбе, 2009. -96 с.
20. Программаи курсхои факултативи. Барои мактабҳои хаштсола. -Душанбе: Ирфон, 1970. -67 с.
21. Программаи курсхои факултативи. Қисми II. -Душанбе: Маориф, 1975. -146 с.
22. Раҳмонов Э. Истиқлолияти Точикистон ва эҳёи миллат. Иборат аз 4 чилд, Ч- 4. -Душанбе: Ирфон, 2002. -472 с.
23. Рахимов Х., Нуров .А. Педагогика –Душанбе Дониш 2011
24. Рахмонов Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эхёи миллат. Иборат аз 4 чилд, Ч. 2. -Душанбе: Ирфон, 2002. -513 с.
25. Рахмонов Э. Истиқлолияти Точикистон ва эхёи миллат. Иборат аз 4 чилд, Ч. 3. -Душанбе: Ирфон, 2002. -512 с.
26. Рахмонов Э.Истиклолияти Точикистон ва эхёи миллат. Иборат аз 4 чилд, Ч- 1. -Душанбе: Ирфон, 2002. -512 с.
27. Стандарти давлатии маълумоти миёна дар Ҷумҳурии Точикистон. Китоби 1. Фанҳои гуманитарӣ. Лоиҳа. -Душанбе,2003.-422 с.
28. Шарифов Ф. Назария ва амалияи таълими ҳамгиро дар марҳалаи ибтидоии мактаби миёна. -Душанбе: Маориф, 1997. -194 с.
29. Шарифов Ф. Таълими муштарак асоси инкишоф ва тарбия.-Душанбе: Маориф, 1995. -202 с.